

Course No.	Course Name	Credit	Theory Marks	Practicum Marks	Full Marks
Course 1	Childhood and Growing Up	4	80	20	100
Course 2	Contemporary India and Education	4	80	20	100
Course 3	Learning and Teaching	4	80	20	100
Course 4	Language across the Curriculum	2	40	10	50
Course 5	Understanding Disciplines and Subjects	2	40	10	50
Course 6	Gender, School and Society	2	40	10	50
Course 7a	Pedagogy of a School Subject- Part I	2	40	10	50
Course EPC 1	Reading and Reflecting on Texts	2	40	10	50
Course EPC 2	Drama and Art in Education	2	40	10	50
Course EPC 3	Critical Understanding of ICT	2	40	10	50
	Total	26			650

Engagement with the Field: Tasks and Assignments for Courses 1-6 & 7a.

COURSE 1 : CHILDHOOD AND GROWING UP

UNIT 1: Understanding Childhood

- Understanding Childhood : Developmental Perspective? Dimensions of Childhood : Social, Cultural, Political and Economic? Key Factors during Childhood : Family, Neighborhood, Community and School? Children and their Childhood: The Contextual Realities of Bihar? General objectives of early childhood Education as related to national goals.? Notion of joyful Childhood : Major discourse and educational implications? Dimensions of individual development : physical, cognitive, language, social, and moral, their interrelationships and implications for teachers (with reference to Piaget, Erickson and Kohlberg)

UNIT 2: Understanding Adolescence

- Adolescence : assumptions, stereotypes and need of a holistic understanding? Major issues: growth and maturation, nature and

nurture, continuity and discontinuity? Learner as an adolescent : stages of development- developmental task with focus on process of growth and development across various stages from infancy to adolescence? Factors affecting adolescence : social, cultural, political and economic? Adolescence: activities, aspirations, conflicts and challenges of learner? The contextual reality of adolescence in Bihar? Dealing with adolescence ; discourse on the role of teacher, family, community and state

UNIT 3: Understanding Socialization and the Context of the Learner?

- Understanding Socialization
- Socialization at home context: family as a social institution; parenting styles and their impact; transmission of parental expectations and values
- Socialization and the context of community: neighborhood, extended family, religious group and their socialization functions? Socialization and the context of school : impact of entry to school, school as a social institution and its notions in Bihar, value formation in the context of schooling? Schooling as a process of identity formation: ascribed, acquired and evolving? Gender Identities and Socialization Practices in family, schools, other formal and informal organization; Schooling of Girls? Inequalities and resistances in society: issues of access, retention and exclusion

UNIT 4: Understanding Differences in Learners

- Difference in learners based on socio-cultural contexts : impact of home languages of learners' and language of instruction, impact of differential cultural capital' of learners? Differences between individual learners: multiple intelligence, learning style, self-concept, self-esteem, attitude, aptitude, skills and competencies, interest, values, locus of control and personality? Understanding differently-abled learners: slow learners and dyslexic learners? Methods of assessing individual differences: tests, observation, rating scales, self-reports? Catering to individual differences: grouping, individualizing instruction, guidance and counseling, bridge courses, enrichment activities and clubs.

UNIT 5: Learner's Identity Development

Understanding Identity Formation'; emergence of multiple identities in the formation of a person placed in various social and institutional contexts; the need for inner coherence; managing conflicting' identities? Determinants of identity formation in individual and groups; social categories such as caste, class, gender, religion, language and age? School as a site of identity formation in teacher and students; school, culture and ethos, teaching-learning practices and teacher discourse in the classroom, evaluation

practices; value system and hidden curriculum' in schools? The influence of peer group , media, technology and globalization on identity formation

बाल्यावस्था और उसका विकास

इकाई 1 : बाल्यावस्था की समझ

- बाल्यावस्था की समझ : विकासात्मक परिप्रेक्ष्य।
- बाल्यावस्था के आयाम : सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक एवं आर्थिक।
- बाल्यावस्था के प्रमुख घटक : परिवार, पड़ोस, समुदाय एवं विद्यालय।
- बालक एवं बाल्यावस्था : बिहार के वास्तविक संदर्भ में।
- राष्ट्रीय लक्ष्य के संबंध में : पूर्व बाल्यावस्था शिक्षा के सामान्य उद्देश्य।
- आनन्दायी बाल्यावस्था की धारणा : मुख्य संवाद एवं शैक्षिक निहितार्थ।
- वैयक्तिक विकास के आयाम : शारीरिक, संज्ञानात्मक, भाषिक, सामाजिक एवं नैतिक इनके अंतःसम्बन्ध एवं शिक्षकों के लिए निहितार्थ। (पियाजे, इरिकसन और कोह्लबर्ग संदर्भ में)

इकाई 2 : किशोरावस्था की समझ

- किशोरावस्था : धारणा, रूढ़ि और समग्र रूप में समझ की आवश्यकता।
- मुख्य मुद्दे : वृद्धि एवं परिपक्वता, स्वभाव एवं देख-भाल, निरंतरता एवं अनिरंतरता।
- किशोरावस्था के रूप में अध्येता : विकास के चरण, शैशवावस्था से किशोरावस्था तक वृद्धि एवं विकास के विभिन्न चरणों की प्रक्रिया को ध्यान में रखकर विकासात्मक कार्य।
- किशोरावस्था को प्रभावित करने वाले कारक: सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक व आर्थिक।
- किशोरावस्था : क्रियाकलाप, महत्वाकांक्षा, अध्येता के द्वंद और चुनौतियाँ।
- बिहार में किशोरों की प्रासंगिक सत्यता।
- किशोरों के साथ व्यवहार : शिक्षकों की भूमिका, परिवार, समुदाय व राज्य भूमिका पर संवाद।

इकाई 3 : समाजीकरण एवं अध्येता संदर्भ की समझ

- सामाजिक समझ।
- घर के संदर्भ में समाजीकरण : परिवार सामाजिक संस्था के रूप में, पालन-पोषण का ढंग और उसका प्रभाव, अभिभावकीय उम्मीदों एवं मूल्यों का प्रसारण
- सामाजिक और समुदाय का संदर्भ : पड़ोस विस्तारित परिवार, धार्मिक समूह एवं उनकी सामाजिक संक्रिया।
- समाजीकरण और स्कूल का संदर्भ : विद्यालय प्रवेश का प्रभाव, विद्यालय एक सामाजिक संस्थान के रूप में और बिहार में इसकी धारणा, स्कूली संदर्भ में मूल्य का निर्धारण।

- पहचान निर्माण की प्रक्रिया में विद्यालय की पढ़ाई—लिखाई, आरोपण, अभिग्रहण, विकास।
- लिंग पहचान और समाजीकरण में : परिवार, स्कूल, औपचारिक और अनौपचारिक संगठन के अभ्यास, लड़कियों की पढ़ाई—लिखाई।
- समाज में विषमताएँ एवं प्रतिरोध : दाखिला, धारण व बहिष्कार के मुद्दे।

इकाई 4 : अध्येता में विभिन्नता की समझ

- सामाजिक, सांस्कृतिक संदर्भ आधारित अध्येता—विभिन्नता : घरेलू एवं अनुदेश की भाषा का अध्येता पर प्रभाव, अध्येता के व्यक्तित्व "सांस्कृतिक पूंजी" का प्रभाव।
- अध्येता की व्यक्तिगत विभिन्नता : बहु—बुद्धि, सीखने के तरीके, स्व—अवधारणा, स्व—सम्मान, अभिवृत्ति, अभियोग्यता, कौशल व दक्षता, रुचि, मूल्य, नियंत्रण और व्यक्तित्व का स्थान विशेष।
- अलग तरह से योग्य अध्येता की समझ : मन्द गति के अध्येता, डिस्लेक्सिक अध्येता।
- व्यक्तिगत विभिन्नता आकलन के तरीके : जाँच, अवलोकन निर्धारण—मापनी, स्व प्रतिवेदन।
- व्यक्तिगत विभिन्नता हेतु प्रबंधन : समूहन, वैयक्तिक अनुदेशन, निर्देशन एवं उपबोधन, सेतु पाठ्यक्रम, संवर्धन गतिविधि और क्लब।

इकाई 5 : अधिगमकर्ता पहचान का विकास

- पहचान निर्माण की समझ, विविध सामाजिक एवं संस्थानिक संदर्भ में विविध पहचानों का अविर्भाव, आंतरिक संसक्तता की जरूरत, द्वंद को व्यवस्थित करना।
- समूह एवं व्यक्तिगत पहचान निर्माण के निर्धारक, सामाजिक कोटि—जैसे कि जाति, वर्ग, लिंग, धर्म, भाषा और आयु।
- शिक्षकों एवं विद्यार्थियों में पहचान—निर्माण रूप में विद्यालय, विद्यालय, संस्कृति एवं लोकाचार, शिक्षण अधिगम अभ्यास एवं वर्ग कक्ष में शिक्षक संवाद, मूल्यांकन अभ्यास।
- मूल्य प्रणाली एवं विद्यालय की प्रच्छन्न पाठ्यचर्या।
- समय समूह, मीडिया, प्रौद्योगिकी एवं वैश्वीकरण का पहचान—निर्माण में प्रभाव।

पाठ्य-पुस्तकें

ED835 बाल्यावस्था एवं उसका विकास —रीता चौहान/पी. डी. पाठक
EDG93 New Approach to Educational Psychology —Rita Chauhan

COURSE 2 : CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION

UNIT 1: Understanding of the Concept & Aims of Education

- Concept : Meaning and definitions of education, Processes of education- Schooling, Instruction, Training and Indoctrination. Modes of education- Formal, Informal and Non-Formal.

- Aims: Meaning and functions of Aims, Classification of Aims of Education, Determinants of Aims of Education, Aims of education in relation to an individual, Aims of education in relation to a society / Nation, Philosophical contradictions between individualistic and socialistic aims and their synthesis.

UNIT 2: Normative Vision of India Education

- Normative orientation of Indian education: A historical enquiry.
- Constitutional provisions on education that reflect National ideals: Democracy, equality, liberty, secularism, and social justice.
- India as an evolving Nation, State: Vision, Nature and Salient Features – Democratic and Secular polity, Federal structure: Implications for educational system.
- Aims and purposes of education drawn from the normative vision? Education for National development: Education Commission (1964- 66).
- Emerging trends in the interface between
 - (i) Political process and education;
 - (ii) Economic developments and education; and
 - (iii) Socio-cultural changes and education.

UNIT 3: Philosophical Vision of Education and the Philosophical System

- Philosophy and Education: Meaning and definitions of philosophy, Branches of philosophy and their relationship with educational problems and issues.
- Philosophical systems: Schools of philosophy- Idealism, Naturalism, Pragmatism, Marxism, and Humanism with special reference to their concepts of reality, knowledge and values, and their educational implications for aims, curriculum, methods of teaching and discipline.

UNIT 4: Philosophical Vision of Education : Educational Thinkers

- An overview of salient features of the 'philosophy and practice' of education advocated by the following thinkers:
- Indian Thinkers: R.N. Tagore, M.K. Gandhi, Swami Vivekananda, Aurobindo Ghose, Jiddu Krishnamurthi and Gijju Bhai Badheka
- Western Thinkers: Plato, Rousseau, Dewey, Froebel and Maria Montessori

UNIT 5: Contemporary Indian Schooling : Concerns and Issues

- Universalization of School Education; Right to Education and Universal Access:
 - (i) Issues of (a) Universal enrollment (b) Universal retention (c) Universal success
 - (ii) Issues of quality and equity.

- The above to be discussed with specific reference to physical, economic, social and cultural access, particularly to girl child and weaker sections as well as differently-abled children.
- Equality of Educational Opportunity:
 - (i) Meaning of equality and constitutional provisions
 - (ii) Prevailing nature and forms of inequality, including dominant and minor groups and related issues
 - (iii) Inequality in schooling: Public-private schools, rural-urban schools, single teachers' schools and many other forms of inequalities in school systems and the processes leading to disparities
 - (iv) Differential quality in schooling: Variations in school quality
- Idea of 'common school' system
- Right to Education Bill and its provisions.

समकालीन भारत और शिक्षा

इकाई 1 : शिक्षा की अवधारणा तथा लक्ष्य की समझ

- अवधारणा : शिक्षा का अर्थ एवं परिभाषाएँ, शिक्षा की प्रक्रिया—विद्यालयी, निर्देशन, प्रशिक्षण और भावना, शिक्षा का माध्यम—औपचारिक, अनौपचारिक और निरौपचारिक।
- लक्ष्य : लक्ष्य के कार्य एवं अर्थ, शिक्षा के उद्देश्यों का वर्गीकरण, शिक्षा के उद्देश्यों को निर्धारण करना, व्यक्तिगत संबंध में शिक्षा के उद्देश्य, समाज तथा राष्ट्र के संबंध में शिक्षा के उद्देश्य, सामाजिक और वैयक्तिक उद्देश्यों के बीच दार्शनिक विरोधाभास और उसका संश्लेषण।

इकाई 2 : भारतीय शिक्षा की मानकीय दृष्टि (झलक)

- भारतीय शिक्षा की मानकीय व्यवस्था — एक ऐतिहासिक जानकारी।
- शिक्षा के संवैधानिक प्रावधान जो भारतीय आदर्शों को प्रतिबिम्बित करते हैं प्रजातंत्र, समानता, स्वतंत्रता, धर्मनिरपेक्षवाद और सामाजिक न्याय।
- एक उभरते हुए देश, प्रदेश के रूप में भारत :— मुख्य विशेषताएँ :— दृष्टि, प्रकृति और प्रजातांत्रिक और धर्मनिरपेक्ष राजनीति, संघीय संरचना : शैक्षणिक पद्धतियों के लिए उपयोगिता।
- मानकीय दृष्टि से निकाला गया शिक्षा के लक्ष्य और प्रस्ताव।
- राष्ट्रीय विकास के लिए शिक्षा:—शिक्षा आयोग (1964-66)।
- उभरते हुए विचारधारा के बीच अन्तरापृष्ठ:—(i) राजनीतिक प्रक्रिया और शिक्षा, (ii) आर्थिक विकास और शिक्षा, (iii) सामाजिक—सांस्कृतिक परिवर्तन और शिक्षा।

इकाई 3 : शिक्षा की दार्शनिक दृष्टि और प्रणालियाँ

- शिक्षा और दर्शन : शिक्षा के अर्थ एवं परिभाषाएँ, दर्शन की शाखाएँ और उनका शैक्षिक समस्याओं और मुद्दों से संबंध।

- दार्शनिक प्रणालियाँ—दर्शन का सम्प्रत्यय—आदर्शवाद, प्रकृतिवाद, प्रयोजनवाद मार्क्सवाद और मानवतावाद, विशेष रूप से वास्तविक ज्ञान, मूल्य एवं उनकी शैक्षिक उपयोगिताएँ, उद्देश्य, पाठ्यक्रम, शिक्षण विधियाँ अनुशासन के संदर्भ में।

इकाई 4 : शिक्षा की दार्शनिक झलक : शैक्षणिक विचारक

- शिक्षा दर्शन एवं व्यवहार के महत्वपूर्ण गुणधर्म का संक्षिप्त विवरण निम्न विचारकों के अनुसार—
- भारतीय विचार—रविन्द्रनाथ टैगोर, महात्मा गांधी, स्वामी विवेकानन्द, अरविंदों घोष, डॉ. कृष्णमूर्ति, गिजु भाई बधेका।
- पाश्चात्य विचारक—प्लेटो, रूसो, डीवी, फ्रॉबेल और मारिया मॉन्टेसरी।

इकाई 5 : समकालीन भारतीय संप्रदाय : सम्बन्ध और मुद्दे

- विद्यालयी शिक्षा का सार्वभौमिकरण—शिक्षा का अधिकार और सुगमता, मुद्दे — सार्वजनिक पंजीयन, सार्वजनिक अवरोधन, सार्वजनिक सफलता।
- गुणवत्ता एवं समानता के मुद्दे—उपरोक्त को विशेष रूप से शारीरिक, आर्थिक, सामाजिक और सांस्कृतिक सुलभता के संदर्भ में चर्चा करना, विशेष रूप से कमजोर वर्ग के बच्चों, छात्राओं और सक्षम बच्चों की भिन्नता की चर्चा करना।
- शैक्षणिक अवसर की समानता; समानता और संवैधानिक प्रावधानों का अर्थ, असमानता के रूप और उसकी प्रकृति को प्रबल करना तथा लघु समूह और सम्बन्धित मुद्दों को प्रभावशाली बनाना।
- साम्प्रदायिक असमानता विद्यालयों में; निजी विद्यालय, शहरी और ग्रामीण विद्यालय, एकल शिक्षक विद्यालय और बहुत प्रकार के रूपों में असमानताएँ, विद्यालय पद्धतियों में और दलविहिनों के नेतृत्व की प्रक्रिया।
- संप्रदाय में विभिन्न गुणवत्ता; विद्यालयों की गुणवत्ता का हास और उन्नयन।
- सामान्य विद्यालयों की पद्धति की विचारधारा।
- शिक्षा विधेयक और उसके प्रावधानों के अधिकार।

पाठ्य-पुस्तकें

- ED845 समसामयिक भारत और शिक्षा
EDG77 Philosophical and Sociological Pers.
of Education in Contemporary India

—पूनम मदान
—Bhavna Shukla

COURSE 3: LEARNING AND TEACHING

UNIT 1: Learning: Its Nature, Types and Strategies

- Concept & Nature of Learning, Concept learning, skill learning, verbal learning, social learning, principle learning, problem solving.
- Basic Assumptions and analysis of the relevance of Learning Theories — Behavioral, Social, Cognitive & Humanistic learning theories;

- Learning as a process of construction of knowledge - Constructivist Approach to learning.
- Relationship of learning with school performance and ability of the learner.

UNIT 2: Factors Affecting Learning & Management of Learning

- Concept of Motivation; types, techniques of enhancing motivation,
- Health, sleep, difficulty of task, content and study habits as factors Influencing learning
- Influence of method of learning: part and whole learning; superficial and in-depth learning; Influence of prior learning on present learning; Strategies for transfer of learning
- Forgetting classroom learning - meaning and its causes; strategies for improving retention of learning? Meaning of learning to learn skills; Ways of developing self- study.

UNIT III: Understanding Teacher and Teaching

- What is teaching?; Teaching as a planned activity - elements of planning.
- Assumptions underlying teaching and their influence on the planning for teaching. Proficiency in Teaching: Meaning and place of awareness, skills, competencies and commitment.
- Assumptions underlying effectiveness in teaching - Behaviouristic, Humanistic and Constructivist perspectives.
- An analysis of teacher's roles and functions, skills and competencies in the Pre-active phase- visualizing, decision-making on outcomes, preparing and organization; Interactive phase -facilitating and managing learning; Post-active phase - assessment of learning outcomes, reflecting on pre-active, interactive and post-active processes.
- Characteristics associated with effective teachers; Teacher's professional identity - what does it entail?

UNIT 4: Planning for Teaching

- Visualizing: The learner and learning readiness characteristics, the subject matter content and their inter-linkages, the learning resources, approaches/ strategies.
- Decision-making on outcomes: Establishing general instructional goals, specification of objectives and standards for learning, allocation of instructional time for various activities/ tasks - instructional time as a variable in learning.
- Decision-making on instructional approaches and strategies: Expository or Inquiry, Individualized or Small Group or Whole Class - skills required for learner engagement in the context of the strategy decided.

- Preparing for instruction: Identifying and selecting available learning resources or developing required learning resource.
- Preparation of a Plan: Unit Plan and Lesson Plan.

UNIT 5: Skills and Strategies of Teaching

- Introducing a lesson - need and various possibilities
- Motivating the learners and sustaining their attention - importance of stimulus variation and reinforcement as skills.
- Questioning, Illustration and explanation as teacher competencies influencing student learning in the classroom;
- Strategy of Teaching - a) Expository Strategy as approach to teaching for understanding: Presentation - discussion - demonstration, the Advance Organizer Model; b) Inquiry Strategy as approach to teaching thinking skills and construction of knowledge : Concept attainment / Concept formation, Inductive thinking, Problem based learning/ Project Based Learning.
- Approaches to Individualized Instruction: Computer Managed Instruction, Programmed Instruction and Learning Activity Packages.
- Approaches to Small Group and Whole group Instruction: Cooperative and Collaborative approaches to learning, Brain storming, Role Play and Dramatization, Group Discussion, Simulation and Games, Debate, Quiz and seminar.

अधिगम और शिक्षण

इकाई 1 : अधिगम : प्रकृति प्रकार और कौशल

- अवधारणा और अधिगम की प्रकृति:- अधिगम अवधारणा, अधिगम कौशल, मौखिक अधिगम, सामाजिक अधिगम, मुख्य अधिगम, समस्या-समाधान।
- अधिगम सिद्धांतों की प्रासांगिक आधारभूत संकल्पनाएँ और विश्लेषण व्यावहारिक, सामाजिक, संज्ञानात्मक और मानवीय अधिगम सिद्धांत।
- ज्ञान के संरचना की प्रक्रिया के रूप में अधिगम, अधिगम के संरचनात्मक उपागम।
- विद्यालयी कुशलता हेतु अधिगम का संबंध और अधिगमकर्ता की क्षमता।

इकाई 2 : अधिगम प्रबन्ध और अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक

- अभिप्रेरणा की अवधारणा:- प्रकार, अभिप्रेरणा की वृद्धि करने वाली प्रविधियाँ
- स्वास्थ्य, नींद, काम करने में कठिनाइयाँ, विषय वस्तु एवं अध्ययन की आदतें अधिगम को प्रभावित करने वाले कारक के रूप में।
- अधिगम की विधि पर प्रभाव: भाग या संपूर्ण अधिगम, अल्पज्ञ और अधिक गहराई से अध्ययन: वर्तमान अधिगम पर पूर्व अधिगम का प्रभाव: अधिगम के स्थानान्तरण के लिए रणनीतियाँ।
- कक्षा कक्ष में अधिगम का विस्मरण-अर्थ और इसके कारण; अधिगम स्मृति को बढ़ाने हेतु रणनीतियाँ।

इकाई 3 : शिक्षक और शिक्षण की समझ

- शिक्षण क्या है? शिक्षण एक योजनाबद्ध क्रियाविधि—योजना के तत्व।
- शिक्षण और शिक्षण की योजना पर पढ़ने वाले प्रभाव की कल्पना।
- शिक्षण में प्रवीणता: अर्थ और जागरूकता का स्थान, कौशल, योग्यता और वृद्ध निश्चय।
- प्रभावी शिक्षण की कल्पना; व्यावहारिकतावादी, मानवतावादी और रचनात्मकवादी दृष्टिकोण।
- शिक्षकों की भूमिका एवं कार्य का विश्लेषण; कौशल और योग्यता पूर्व क्रियाशील अवस्था में कल्पना, परिणाम तैयार तथा संगठन पर निर्णय, वर्तमान अवस्था में व्यवस्थित अधिगम की सुविधा, पश्च क्रियाशील अवस्था—अधिगम परिणाम का आकलन, पूर्व क्रियाशील, वर्तमान क्रियाशील तथा पश्च क्रियाशील अवस्था पर प्रकाश डालें।
- प्रभावी शिक्षकों से संबंधित विशेषताएँ, शिक्षकों की व्यावसायिक पहचान—इसे प्रबंध करने का तरीका क्या है?

इकाई 4 : शिक्षण के लिए योजना

- कल्पना; अधिगमकर्ता और कल्पना; अधिगमकर्ता और विशिष्ट अधिगम उत्साह, विषय सामग्री, विषय सूची और उनका अंतः संयोजन, अधिगम स्रोत, उपागम/उपाय।
- परिणाम पर निर्णय देना : सामान्य निर्देशित लक्ष्य की स्थापना: उद्देश्यों का विशेष विवरण और अधिगम के लिए मानक, विभिन्न क्रियाशीलता/काम के लिए अनुदेशित समय का निर्धारण; अधिगम में बदलते अनुदेशन समय।
- अनुदेशन उपागम एवं उपाय पर निर्णय; विवरण या अन्वेषण व्यक्तिगत या छोटे समूह या संपूर्ण वर्ग: अधिगम के कार्य में व्यस्त रखने के लिए कौशल की आवश्यकता, निर्णय युक्ति के संदर्भ में।
- अनुदेशन के लिए तैयारी : उपलब्ध अधिगम स्रोतों और विकसित आवश्यक अधिगम स्रोतों की पहचान एवं चुनाव।
- योजना का निर्माण; इकाई योजना और पाठ योजना।

इकाई 5 : कौशल एवं शिक्षण की युक्तियाँ

- पाठ का परिचय: आवश्यकता और विभिन्न संभावनायें।
- अधिगमकर्ता की अभिप्रेरणा और उनकी वैद्यता पर ध्यान देना—उद्दीपक परिवर्तन का महत्व एवं पुनर्बलन का कौशल।
- प्रश्नोत्तर, उदाहरण सहित व्याख्या, वर्णन शिक्षक योग्यता, कक्षा कक्ष में छात्र अधिगम को प्रभावित करने के रूप में।
- शिक्षण की युक्ति (a) विवरण उपाय शिक्षण उपागम के रूप में प्रस्तुतीकरण, वार्तालाप, प्रदर्शन, प्रगति, सुझाव, नमूना।
- (b) शिक्षण चिन्तन कौशल और ज्ञान की संरचना के उपागम के रूप में पूछताछ

एक उपाय—संकल्पना। संकल्पना निर्माण, आगमनात्मक चिन्तन, समस्या आधारित अधिगम/परियोजना आधारित अधिगम।

- वैयक्तिक निर्देशन का निष्कर्ष: संगणक व्यवस्थित अनुदेशन, कार्यक्रम अनुदेशन और अधिगम क्रियाशीलता संपुष्टि।
- छोटे समूह और संपूर्ण वर्ग के अनुदेशन पर चर्चा; सहयोगात्मक और सहयोग के निष्कर्ष पर अधिगम, मस्तिष्क उद्वेलन, भूमिका निर्वहन और नाटकीकरण; समूह चर्चा, अनुकरण और खेल।

पाठ्य-पुस्तकें

ED846 अधिगम एवं शिक्षण

—ज्योत्सना/पी. डी. पाठक

EDG93 New Approach to Educational Psychology

—Rita Chauhan

COURSE 4: LANGUAGE ACROSS THE CURRICULUM**UNIT 1: Language and Literary**

- Meaning of Language; various forms, systems and properties.
- Language capital of learners before school entry.
- How children learn language with special reference to Skinner, Chomsky, Piaget and Vygotsky.
- Difference between acquiring language and learning language.
- Social and cultural context of language; Language and Gender; Language and Identity; Language and Power; Language and Class (Society).
- Political context of language; Multilingual perspective of India and Bihar, Constitutional provisions related to languages in India.

UNIT 2: Language in School Curriculum

- Home language and School language; Medium of understanding (child's own language);
- Centrality of language in learning;
- Language across the curriculum; Role and importance of language in the curriculum.
- Language and construction of knowledge; Understanding the objectives of learning languages: imagination, creativity, sensitivity, skill development
- Difference between language as a school- subject and language as a means of learning and Communication;
- Critical review of Medium of Instruction; Different school subjects as registers;
- Multilingual classrooms; Multicultural awareness and language teaching.

UNIT 3. Constitutional Provisions and Policies of Language Education:

- Position of Languages in India; Articles 343-351, 350A;
- Recommendation of Kothari Commission (1964-66); NPE-1986; POA-1992; National Curriculum Framework-2005 (language education).

भाषागत या भाषायी पाठ्यक्रम

इकाई 1 : अधिगमकर्ता और उनकी भाषा

- भाषा का अर्थ, विभिन्न रूप, तंत्र एवं गुणधर्म
- विद्यालय प्रवेश के पहले अधिगमकर्ता की भाषा पूँजी
- स्कीनर, कोमस्की, पियाजे और वायगोत्स्की के विशेष प्रसंग में छात्र भाषा कैसे सीखता है?
- आत्मसात् भाषा और सीखने की भाषा में अन्तर
- सामाजिक एवं सांस्कृतिक भाषा का संदर्भ, भाषा एवं लिंग, भाषा एवं पहचान, भाषा एवं शक्ति, भाषा एवं कक्षा (समाज)।
- भाषा का राजनीति सन्दर्भ: भारत एवं बिहार का बहुभाषायी दृष्टिकोण, भारत में भाषा से सम्बन्धित संवैधानिक प्रावधान।

इकाई 2 : विद्यालय पाठ्यक्रम में भाषा

- गृह भाषा एवं विद्यालयी भाषा:— समझ का माध्यम (छात्र की अपनी भाषा), भाषा को सीखने में केन्द्रीत्व
- भाषायी पाठ्यक्रम :— पाठ्यक्रम में भाषा की भूमिका एवं महत्व।
- भाषा और उसके ज्ञान की संरचना, भाषाओं के सीखने के उद्देश्य और उसकी समझ, कल्पना, रचनात्मकता, संवेदनशीलता, कौशल विकास।
- विद्यालयी विषय के रूप में भाषा सीखने के साधन के रूप में, भाषा तथा भाषा संचारण में अन्तर।
- अनुदेशन के माध्यम का आलोचनात्मक सिंहावलोकन, विभिन्न विद्यालयी विषयों की सूची।
- बहुभाषायी कक्षाएँ, बहुभाषायी जागरूकता और भाषा शिक्षण।

इकाई 3 : संवैधानिक प्रावधान और भाषा शिक्षा की नीतियाँ

- भारत में भाषा की स्थिति : अनुसूची 343-351 तथा 350 A
- कोठारी आयोग की संस्तुति (1964-66), शिक्षा की राष्ट्रीय नीति—1986, कार्यक्रम का कार्य (POA) 1992 के कार्यक्रम का कार्य।

पाठ्य-पुस्तकें

- | | | |
|-------|--------------------------------|------------------------|
| ED858 | पाठ्यक्रम में भाषा | —रोली द्विवेदी |
| EDG83 | Language Across the Curriculum | —Dr. S. Krishna Kumari |
| EDG95 | Language Across the Curriculum | —Dr. Bhagwanti Gupta |

COURSE 5: UNDERSTANDING DISCIPLINES AND SUBJECTS

UNIT 1: Basic Understanding of Discipline and Subjects

- What is a discipline?; History of the concept of discipline.
- What Are Academic Disciplines
- Need/ Perspectives of the classification of Humanknowledge into disciplines & Subjects; 1. The Philosophical Perspective: Unity and Plurality, 2. The Anthropological Perspective: Culture and Tribes, 3. The Sociological Perspective: Professionalization and Division of Labour 4. The Historical Perspective: Evolution and Discontinuity, 5. The Management Perspective: Market and Organization, 6. The Educational Perspective: Teaching and Learning
- Difference between discipline and subject; Nature and scope of disciplines/subjects
- Strengths and weaknesses of disciplines.
- Basic premises and philosophy of subject.
- Aims of disciplines/subjects for learners development in the national context.

UNIT 2: Competencies for and Advancement of the Disciplines/Subjects

- Mastery over the subject.
- Communicating the subject.
- Subject specific terms and their uses.
- Projects/activities in the subject.
- Research in subject/discipline; Methods of data collection in the subject, Drawing conclusion, generalization and theory development, Preparing reference, notes and bibliography.

UNIT III: Interdisciplinary Learning and the Related Issues

- What is Interdisciplinary learning? Interdisciplinary learning – a dialectical process,
- What are interdisciplinary subjects?
- What are the generic objectives of interdisciplinary subjects?
- Do interdisciplinary subjects require disciplinary depth?
- How can you design and coordinate interdisciplinary subjects?
- How can you assess interdisciplinary learning?
- What criteria can be used for quality assurance of interdisciplinary subjects?

अनुशासन एवं विषयों की समझ

इकाई 1 : अनुशासन और विषय की आधारभूत समझ

- अनुशासन क्या है? अनुशासन की अवधारणा के इतिहास को स्पष्ट करें।

- शैक्षिक अनुशासन क्या है? अनुशासन और विषय के सन्दर्भ में मानवीय ज्ञान के वर्गीकरण का दृष्टिकोण की जरूरतों की विवेचना करें।

1. दार्शनिक सन्दर्भ: एकता और अनेकता।
2. मानव ज्ञान के दृष्टिकोण से संस्कृति और जनजाति।
3. सामाजिक सन्दर्भ : व्यवसायीकरण और कार्य का विभाजन।
4. ऐतिहासिक सन्दर्भ : विकास और विभाजन
5. प्रबन्धकीय सन्दर्भ : बाजार और संगठन।
6. अनुशासन और विषय के संदर्भ में : शिक्षण एवं अधिगम।
7. अनुशासन और विषयों के बीच अंतर : विषयों की प्रकृति और क्षेत्र।
8. विषयों की रुचि एवं दुर्बलता।
9. विषयों का दर्शन और बुनियादी परिसर

- विषय का दर्शन और उसका आधारभूत क्षेत्र राष्ट्रीय संदर्भ में, विद्यार्थी के विकास हेतु उसके विषय/अनुशासनों का उद्देश्य।

इकाई 2 : योग्यता एवं अग्रसर होने के लिए अनुशासन/विषय

- विषयों में महारत
- विषयों के साथ संवाद
- विषय विशिष्ट शब्द और उनके उपयोग
- विषय के विशेष भेद एवं उसका अयोग्य विषय में योजना/क्रियाशीलता
- विषय अनुशासन में अनुसंधान
- विषय में आँकड़ों को एकत्र करने की विधियाँ
- निष्कर्ष निकालना, सामान्यीकरण और सिद्धान्त
- विकास, पहचान/सम्बन्ध की तैयारी
- टिप्पणी और पुस्तकों की सूची

इकाई 3 : अन्तरानुशासनात्मक अधिगम और उससे सम्बन्धित मुद्दे

- अन्तरानुशासनात्मक अधिगम क्या है?
- अन्तरानुशासनात्मक अधिगम—एकवचनात्मक प्रक्रिया, अन्तरानुशासनात्मक विषय क्या है?
- अन्तरानुशासनात्मक विषयों के सामान्य उद्देश्य क्या हैं? क्या अन्तरानुशासनात्मक विषयों में अनुशासनात्मक गंभीरता आवश्यक है?
- अन्तरानुशासनात्मक विषयों की योजना एवं संगठन का निर्माण कैसे करेंगे?
- अन्तरानुशासनात्मक अधिगम का आकलन कैसे कर सकते हैं?
- अन्तरानुशासनात्मक विषयों की गुणवत्ता के आश्वासन के लिए कौन-सी कसौटियाँ प्रयोग की जा सकती हैं?

पाठ्य-पुस्तकें

ED859 पाठ्यक्रम में विषयों की समझ

EDG191 Understanding Discipline and School Subject –Bhavna Shukla

—पायल भोला जैन

COURSE 6: GENDER, SCHOOL AND SOCIETY

UNIT 1: Gender Issues : Key Concepts

- Gender, sex, sexuality, patriarchy, masculinity and feminism.
- Gender bias, gender stereotyping, and empowerment.
- Equity and equality in relation with caste, class, religion, ethnicity, disability and region.
- Paradigm shift from women's studies to gender studies.
- Historical backdrop: Some landmarks from social reform movements of the nineteenth and twentieth centuries with focus on women's experiences of education.
- Contemporary period: Recommendations of policy initiatives commissions and committees, schemes, programmes and plans.

UNIT 2 : Gender, Power and Education

- Theories on Gender and Education: Application in the Indian Context
- Socialization theory
- Gender difference
- Structural theory
- Deconstructive theory? Gender Identities and Socialization Practices in:
 - Family
 - Schools
- Other formal and informal organization.? Schooling of Girls: Inequalities and resistances (issues of access, retention and exclusion).

UNIT 3: Gender Issues in Curriculum

- Gender, culture and institution: Intersection of class, caste, religion and region.
- Curriculum and the gender question.
- Construction of gender in curriculum framework since Independence: An analysis.
- Gender and the hidden curriculum.
- Gender in text and context (textbooks' inter-sectionality with other disciplines, classroom processes, including pedagogy)
- Teacher as an agent of change? Life skills and sexuality.

लिंग, विद्यालय और समाज

इकाई 1 : लिंग निर्गम : मूल संदर्भ संकल्पना

- लिंग, लैंगिकता, पितृसत्ता, पुरुषत्व और नारीवाद लिंग पक्षपात, धारणा और समर्थ करना।



- निष्पक्षता और समानता के सम्बन्ध में—जाति, वर्ग, धर्म, नैतिकता, अशक्तता एवं क्षेत्र।
- नारी अध्ययन से सामान्य अध्ययन का स्थानान्तरण का प्रतिमान।
- ऐतिहासिक भूमिका: 19वीं एवं 20वीं शताब्दी में स्त्री शिक्षा में सुधार सम्बन्धी पद चिह्न।
- समकालीन अवधि: सुझाव की विभिन्न नीतियाँ—प्रोग्राम, योजना आयोग और समितियाँ।

काई 2 : लिंग, शक्ति और शिक्षा

- लिंग और शिक्षा के सिद्धान्त: भारतीय अनुप्रयोग के सन्दर्भ में।
- समाजीकरण सिद्धान्त, लिंग अन्तर संरचनात्मक सिद्धान्त और विनाशकारी सिद्धान्त।
- लिंग तादात्म्य और समाजीकरण व्यवहार में —परिवार, विद्यालय, अन्य औपचारिक एवं अनौपचारिक संगठन।
- लड़कियों की विद्यालय असमानता और प्रतिरोधकता (आगमन का निर्णय, अवरोधन और बहिष्करण)

काई 3 : पाठ्यक्रम में लिंग निर्गम

- लिंग, संस्कार और शिक्षण :- विखण्डन का वर्ग, जाति, धर्म एवं क्षेत्र से पाठ्यक्रम और लिंग प्रश्न।
- स्वतंत्रता के समय से, लिंग पाठ्यक्रम में संरचनात्मक ढाँचा विश्लेषण लिंग और छिपी पाठ्यक्रम।
- मूलपाठ में लिंग और सन्दर्भ (आन्तर्णिक मूलपाठ के साथ—अनुशासन, वर्ग—प्रक्रिया, शिक्षा—शास्त्र सहित)
- शिक्षण बदलने में अभिकर्ता
- जीवन कौशल और लैंगिकता।

पाठ्य-पुस्तकें

- ED898 लिंग, विद्यालय एवं समाज —प्रतिमा त्रिपाठी
 EDG91 Gender, School and Society —Vinoti Ojha Trivedi

COURSE 7A & 7B: PEDAGOGY OF SCHOOL SUBJECT

PSS-1: TEACHING ENGLISH

UNIT I: Nature, Scope and Aims

- Role of English language in the Indian context:- English as a colonial language, English in Post-colonial times; English as a language of knowledge; Position Of English as second language in India;
- General Principles of language learning with special reference to English
- Advantages & importance of English learning
- Aims and Objectives of teaching English.



- The Constituents of learning a foreign language: the sound system, the structural devices, vocabulary.
- Difficulties in teaching English in India.

UNIT 2: Curriculum of English

- Meaning and principle of curriculum construction.
- Critical study of existing English curriculum in Secondary and senior secondary Schools of CBSE, ICSE, BSEB.
- Curriculum reform in English - Critical appraisal of NCF- 2005, BCF- 2008 in the context of Language teaching.
- Constitutional provisions and policies of language education:- Position of Languages in India; Articles 343-351, 350A; Kothari Commission (1964-66); NPE-1986; POA-1992)
- Text books in English- Importance and qualities.

UNIT 3: Specific Instructional Strategies and Method of Teaching

- Methods: Inductive deductive, lecture, discussion Grammar, Translation Method, Direct method, multilingual, their advantages and limitations & comparisons.
- Approaches- Structural approach and Communicative approach, constructive approach.
- Specific Strategies for teaching Vocabulary: Its ways and Means
- Specific strategies for Teaching of reading: Attributes of good reading. Types of Reading, Good and bad habits of Reading, Strategies to develop Reading Comprehension. Methods of reading.
- Specific strategies for developing Writing skills - Types of writing, factors affecting writingskills, qualities of good writing (Role of simplicity, logical thinking and organization in writing).

पाठ्य-पुस्तकें

- EDG90 New Trends in Teaching of English —Hena Siddiqui

PSS02: METHOD OF TEACHING HINDI

UNIT I : Nature, Scope and Aims

- Language- its meaning and functions. The role of mother- language in the education of a child.
- Special features of Hindi language and its universal significance- the cultural, social, practical, literary and linguistic.
- Aims and objectives of Teaching Hindi as mother-tongue and national language.
- Different forms of Hindi ; Hindi as a language of knowledge; Hindi as first, second and third language; Hindi at International level.
- Difficulties in teaching mother tongue

UNIT II: Curriculum of Hindi

- Meaning and principle of curriculum construction
- Critical study of existing Hindi curriculum in Secondary and senior secondary Schools of CBSE, ICSE, BSEB.
- Curriculum reform in Hindi- Critical appraisal of NCF- 2005, BCF- 2008 in the context of language teaching.
- Constitutional provisions and policies of language education:- Position of Languages in India; Articles 343-351, 350A; Kothari Commission (1964-66); NPE-1986; POA-1992? Text books in Hindi- Importance and qualities

UNIT III : Specific Instructional Strategies and Method of Teaching

- Teaching of Prose- Story, Drama, Essay and Novel. Major steps in the planning of a prose lesson.
- Teaching of poetry- Objectives of poetry lessons. Importance for recitation, Major steps in a poetry plan.
- Teaching of Grammar: Place of grammar in the teaching of Hindi, Inductive and Deductive methods and their relative merits.
- Teaching of Reading: Attributes of good reading. Types of reading- Scanning, Skimming, Intensive reading, Extensive reading, Silent reading, reading loud, Various methods of reading- The phonic method. Alphabetical method, word method and sentence method.
- Teaching of vocabulary- It's ways and means, oral work, drilling vocabulary building, making sentence.
- Teaching of writing and composition: Letter writing, Essay writing and Precise writing.

पी.एस.एस.-02 हिन्दी शिक्षण-विधि

इकाई 1 : प्रकृति क्षेत्र और लक्ष्य

- हिन्दी भाषा के गुण-धर्म के आधार पर विशेष रूप और इसकी सार्वत्रिक सार्थकता, संस्कृति, सामाजिक, व्यावहारिक, साक्षरता एवं बहुभाषी।
- हिन्दी शिक्षण में मातृभाषा और राष्ट्रीय भाषा का लक्ष्य एवं उद्देश्य।
- हिन्दी के विभिन्न रूप :- हिन्दी एक ज्ञान की भाषा के रूप में, हिन्दी-प्राथमिक, द्वितीयक और तृतीयक भाषा के रूप में, हिन्दी अन्तर्राष्ट्रीय भाषा के रूप में।
- मातृभाषा शिक्षण में कठिनाइयाँ।

इकाई 2 : हिन्दी का पाठ्यक्रम

- केन्द्रिय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, भारतीय माध्यमिक शिक्षा परिषद् और बिहार विद्यालय परीक्षा समिति के माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में पाठ्यक्रम का अर्थ और सिद्धान्त।
- हिन्दी पाठ्यक्रम में सुधार:- भाषा शिक्षण के संदर्भ में राष्ट्रीय पाठ्यक्रम संरचना-2005, बिहार पाठ्यक्रम संरचना-2008 का समीक्षात्मक मूल्यांकन।

- भाषा शिक्षा के संवैधानिक प्रावधान और नीतियाँ:- भारत में भाषा की स्थिति, अनुच्छेद-343 से 351 तक, 350A, कोठारी आयोग (1964-66) : राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 कार्यक्रम का कार्य-1992
- हिन्दी में पाठ्यपुस्तकें-महत्व एवं गुणवत्ता।

इकाई 3 : शिक्षण-विधि और विशिष्ट अनुदेशनात्मक तकनीकियाँ

- गद्य शिक्षण :- कहानी, नाटक, निबंध और उपन्यास के लिए गद्य पाठ योजना में महत्वपूर्ण कदम।
- कविता शिक्षण: कविता पाठ के उद्देश्य, कविता पाठ के महत्व, कविता शिक्षण की योजना में महत्वपूर्ण कदम।
- व्याकरण शिक्षण: हिन्दी शिक्षण में व्याकरण का स्थान, आगमनात्मक और निगमनात्मक विधि और उससे संबंधित गुण।
- वाचन शिक्षण :- अच्छे वाचन की विशेषता, पठन (वाचन) के प्रकार - गम्भीरवाचन, द्रुतवाचन, विस्तृत वाचन, मौन वाचन, सस्वर वाचन, वाचन की विभिन्न विधियाँ- लय विधि, वर्णमाला विधि, शब्द विधि और वाक्य विधि।
- शब्दावली शिक्षण: इसके अर्थ और प्रकार, मौखिक कार्य, वाद-विवाद द्वारा शब्दावली की रचना, वाक्य बनाना।
- लेखन और संरचना शिक्षण: पत्र लेखन, निबंध लेखन और सारांश लेखन।

पाठ्य-पुस्तकें

ED004 हिन्दी शिक्षण

-रामशक्ल पाण्डेय

PSS 03: METHOD OF TEACHING SANSKRIT

UNIT I : Nature, Scope and Aims

- Language- its meaning and functions. The role of classical language in the education of a child.
- Special features of Sanskrit language and its universal significance- the cultural, social, practical, literary and linguistic.
- Aims and objectives of Teaching Sanskrit as classical language.
- Sanskrit language and literature, Sanskrit language and Indian languages, Socio-cultural importance of Sanskrit language, Sanskrit as a modern Indian language.
- Principles and Difficulties in teaching old and classical language.

UNIT II : Curriculum of Sanskrit

- Meaning and principle of curriculum construction.
- Critical study of existing Sanskrit curriculum in Secondary and senior secondary Schools of CBSE, ICSE, BSEB.
- Curriculum reform in Sanskrit- Critical appraisal of NCF- 2005, BCF- 2008 in the context of language teaching.

- Constitutional provisions and policies of language education- :Position of Languages in India; Articles 343-351, 350A; Kothari Commission (1964-66); NPE-1986; POA-1992? Text books in Sanskrit- Importance and qualities

UNIT 3: Specific Instructional Strategies and Method of Teaching

- Teaching of Prose, Drama, Story and Novel, Major steps in the planning of a prose lesson.
- Teaching of poetry- Objectives of poetry lessons. Importance for recitation, Major steps in a poetry plan.
- Teaching of Grammar: Place of grammar in the teaching of Sanskrit, Inductive and Deductive methods and their relative merits.
- Teaching of Reading: Attributes of good reading. Types of reading- Scanning, Skimming, Intensive reading, Extensive reading, Silent reading, reading loud, Various methods of reading- The phonic method. Alphabetical method, word method and sentence method.
- Teaching of vocabulary- It's ways and means, oral work, drilling vocabulary building, making sentence. Teaching of writing and composition: Letter writing, Essay writing and Precis writing.

पी.एस.एस.-03 संस्कृत शिक्षण-विधि

इकाई 1 : प्रकृति, क्षेत्र और लक्ष्य

- भाषा—इसका अर्थ और कार्य। छात्र की शिक्षा में शास्त्रीय भाषा की भूमिका।
- संस्कृत भाषा के विशिष्ट गुणधर्म (प्रारूप) और इसकी सर्वात्रिक सार्थकता—संस्कृतिक, सामाजिकता, व्यावहारिकता साक्षरता और बहुभाषाविशेषता।
- शास्त्रीय भाषा के रूप में संस्कृत शिक्षण के उद्देश्य एवं लक्ष्य।
- संस्कृत भाषा एवं साहित्य, संस्कृत भाषा एवं भारतीय भाषा, संस्कृत भाषा का सामाजिक—सांस्कृतिक महत्व, संस्कृत एक आधुनिक भारतीय भाषा के रूप में।
- पुरातन और शास्त्रीय भाषा के शिक्षण में सिद्धान्त और कठिनाइयाँ।

इकाई 2 : संस्कृत का पाठ्यक्रम

- पाठ्यक्रम संरचना के अर्थ और सिद्धान्त
- केन्द्रिय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, भारतीय माध्यमिक शिक्षा परिषद् और बिहार विद्यालय परीक्षा समिति के माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में संस्कृत पाठ्यक्रम का आलोचनात्मक अध्ययन।
- संस्कृत पाठ्यक्रम में सुधार—भाषा शिक्षण के सन्दर्भ में राष्ट्रीय पाठ्यक्रम संरचना—2005, बिहार पाठ्यक्रम संरचना—2008 का समीक्षात्मक मूल्यांकन।
- भाषा शिक्षा के संवैधानिक प्रावधान और नीतियाँ:— भारत में भाषा की स्थिति अनुच्छेद—343 से 351 तक, 350A, कोठारी आयोग (1964-66) : राष्ट्रीय शिक्षा नीति—1986 कार्यक्रम का कार्य—1992।
- संस्कृत में पाठ्यपुस्तकें—महत्व एवं गुणवत्ता।

इकाई 3 : विशिष्ट निर्देशनात्मक तकनीकी एवं शिक्षण विधि

- गद्य शिक्षण—नाटक, कहानी और उपन्यास का शिक्षण, गद्य पाठ की योजना में महत्वपूर्ण कदम।
- कविता शिक्षण: कविता पाठ के उद्देश्य, कविता पाठ का महत्व, कविता पाठ योजना में महत्वपूर्ण कदम।
- व्याकरण शिक्षण: संस्कृत के शिक्षण में व्याकरण का स्थान, आगमनात्मक और निगमनात्मक विधियाँ और उनके सम्बन्धित गुण।
- वाचन शिक्षण :—अच्छे वाचन के गुण धर्म वाचन के प्रकार —द्रुतवाचन, अनुकरण वाचन, गहन वाचन, विस्तृत वाचन, मौन वाचन, सस्वर वाचन। वाचन की विभिन्न विधियाँ—लय विधि, वर्णमाला विधि, शब्द विधि और वाक्य विधि।
- शब्दावली शिक्षण: इसके अर्थ और प्रकार, मौखिक कार्य, वाद—विवाद द्वारा शब्दावली की रचना, वाक्य बनाना।
- संरचना एवं लेखन का शिक्षण: पत्र लेखन, निबंध लेखन और सार लेखन।

पाठ्य-पुस्तकें

ED365	संस्कृत शिक्षण	—शिखा शर्मा
ED019	संस्कृत शिक्षण	—रामशक्ल पाण्डे

PSS 04: METHOD OF TEACHING URDU

UNIT-I: Nature, Scope and Aims

- Language- its meaning and functions. The role of mother- language in the education of a child.
- Special features of Urdu language and its universal significance- the cultural, social, practical, literary and linguistic.
- Aims and objectives of Teaching Urdu as mother-tongue.
- Role of Urdu language in India: Pre-and post-partition; Different forms of Urdu; Urdu as a language of knowledge; Urdu as first, second and third language; Urdu at International level.
- Difficulties in teaching mother tongue

UNIT II: Curriculum of Urdu

- Meaning and principle of curriculum construction
- Critical study of existing Urdu curriculum in Secondary and senior secondary Schools of CBSE, ICSE, BSEB.
- Curriculum reform in Urdu- Critical appraisal of NCF- 2005, BCF- 2008 in the context of language teaching.
- Constitutional provisions and policies of language education- :Position of Languages in India; Articles 343-351, 350A; Kothari Commission (1964-66); NPE-1986; POA-1992.
- Text books in Urdu- Importance and qualities.

Unit III: Specific Instructional Strategies and Method of Teaching

- Method of Teaching Prose; Dastan, Afsana, Novel, Drama, Sawanih, Makateeb and Insha. Major steps in the planning of a prose lesson.
- Method of Teaching Poetry- Nazam, Ghazal and Rubace; Objectives of poetry lesson. Importance of recitation, Major steps in a poetry plan. Method of Teaching Grammar: Place of grammar in the teaching of Urdu, Inductive and Deductive methods and their relative merits.
- Teaching of Reading: Attributes of good reading, Types of reading; Scanning, Skimming, Intensive reading, Extensive reading, Silent reading, reading aloud. Various methods of reading; The phonic method, alphabetical method, word method and sentence method.
- Teaching of vocabulary- Its ways and means.
- Teaching of writing and composition: Khutoot Nigari (Letter writing), Mazmoon Nigari (Essay writing) and Ikhtesar Nigari (Précis writing).

पी.एस.एस.-04 उर्दू शिक्षण-विधि**इकाई 1 : प्रकृति, क्षेत्र और लक्ष्य**

- भाषा:- इसके अर्थ एवं कार्य। बच्चों की शिक्षा में मातृभाषा की भूमिका।
- उर्दू भाषा के विशेष प्रारूप (गुण-धर्म) और इसकी सार्वत्रिक सार्थकता-सांस्कृतिक, सामाजिक, व्यावहारिक, साक्षरता, एवं बहुभाषायी।
- मातृभाषा के रूप में उर्दू शिक्षण का लक्ष्य एवं उद्देश्य।
- भारत में उर्दू भाषा की भूमिका: विभाजन के पूर्व और पश्चात्, उर्दू के विभिन्न रूप (प्रकार) ; उर्दू एक ज्ञान की भाषा के रूप में, उर्दू प्रथम, द्वितीयक और तृतीयक भाषा रूप में, उर्दू अन्तर्राष्ट्रीय भाषा के रूप में।
- मातृभाषा शिक्षण की कठिनाइयाँ।

इकाई 2 : उर्दू का पाठ्यक्रम

- पाठ्यक्रम निर्माण का अर्थ एवं सिद्धान्त
- केन्द्रिय विद्यालय परीक्षा समिति, भारतीय माध्यमिक शिक्षा परिषद् और बिहार विद्यालय परीक्षा समिति के माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में उर्दू पाठ्यक्रम का समीक्षात्मक अध्ययन।
- उर्दू पाठ्यक्रम में सुधार:- भाषा शिक्षण के संदर्भ में राष्ट्रीय पाठ्यक्रम संरचना-2005 बिहार पाठ्यक्रम संरचना-2008 का समीक्षात्मक मूल्यांकन।
- भाषा शिक्षण के संवैधानिक प्रावधान और नीतियाँ:- भारत में भाषा की स्थिति, अनुच्छेद-343 से 351 तक, 350A, कोठारी आयोग (1964-66) : राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 कार्यक्रम का कार्य (पी.ओ.ए.) -1992

इकाई 3 : विशिष्ट अनुदेशनात्मक तकनीकियाँ और शिक्षण विधि

- गद्य शिक्षण की विधि:- वास्ता, अफसाना, उपन्यास, नाटक, मकताब और इन्शा। मुख्य रूप से गद्य पाठ योजना में महत्वपूर्ण कदम।
- कविता शिक्षण की विधि:- नज्म, गजल और रुनाई। कविता पाठ का उद्देश्य, कविता पाठक के महत्व, कविता योजना के मुख्य कार्य (महत्वपूर्ण कदम)।
- व्याकरण शिक्षण की विधि:- उर्दू शिक्षा में व्याकरण का स्थान, आगमनात्मक और निगमनात्मक विधि और उसके सम्बन्धित गुण।
- वाचन शिक्षण:- अच्छे पाठन के गुण। वाचन के प्रकार:- द्रुत वाचन, गम्भीर वाचन, मौन वाचन, सस्वर वाचन। वाचन की विभिन्न विधियाँ-लय विधि, वर्णमाला विधि, शब्द विधि और वाक्य विधि।
- शब्दावली शिक्षण-इसके अर्थ और प्रकार।
- लेखन और मिश्रित (रचना) कार्य का शिक्षण: खुदत निगारी (पत्र लेखन), मजमून निगारी (निबंध लेखन) और इख्तिसार निगारी (सार लेखन)

पाठ्य-पुस्तकें

ED418

उर्दू शिक्षण

-एम. एन. मक्की

PSS 05: METHOD OF TEACHING HISTORY**UNIT-1: Nature, Importance and Aims of Teaching History**

- A. Nature and Importance :
- Definitions concept and constituents of History.
- Correlation of the different aspect of History with other subjects like Geography, civics, Economics, science and Technology.
- Importance of Teaching History. B. Aims and objectives :? General aims of Teaching History.
- Objectives of Teaching History- Instructional and Behavioural and their relationship with curriculum.
- Blooms Taxonomy of Educational objective.

UNIT II: History Curriculum

- Principal of curriculum construction. ?History curriculum and state , NCERT Textbook controversy, history curriculum in CBSE, ICSE, BSEB
- Selection and organization of Historical materials : (a) General Principles (b) Specific principles- Cultural Epoch, Bibliographical, Chronological, Topical, Integrational, Concentric, Spiral and Unit approaches.
- Qualities of a good History text- books.
- Curriculum reform in History - Critical appraisal of NCF- 2005, BCF- 2008 in the context of Social Science teaching

UNIT 3 : Instructional Strategies and Methods of History Teaching

- Methods of Teaching History- Inductive deductive method, Story Telling Method, Lecture Method, Discussion Method, Source Method, Project and Problem Solving Method.
- Techniques of teaching - Simulation, gaming, survey method, case study, Brainstorming Team teaching.
- Learning in Groups- Cooperative and collaborative learning, addressing needs of heterogeneous classroom.
- Use of ICT in learning History without burden? Teaching controversial topics in History.

पी.एस.एस.-06 इतिहास शिक्षण-विधि**इकाई 1 : प्रकृति, महत्व और इतिहास शिक्षण पढ़ाने का उद्देश्य****(अ) प्रकृति और महत्व:**

- परिभाषित अवधारणाएँ एवं इतिहास के घटक।
- भूगोल, नागरिक शास्त्र, अर्थशास्त्र, विज्ञान और प्रौद्योगिकी जैसे अन्य विषयों के साथ इतिहास के विभिन्न पहलुओं के सह-सम्बन्ध।
- इतिहास शिक्षण का महत्व।

(ब) लक्ष्य और उद्देश्य:

- इतिहास शिक्षण का सामान्य उद्देश्य।
- इतिहास शिक्षण का उद्देश्य:—शैक्षिक एवं व्यावहारिक और पाठ्यक्रम के साथ उनके सम्बन्ध
- ब्लूम वर्गीकरण का शैक्षिक उद्देश्य।

इकाई 2 : इतिहास पाठ्यक्रम

- पाठ्यक्रम निर्माण का सिद्धान्त
- इतिहास पाठ्यक्रम और राज्य, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान प्रशिक्षण परिषद् (एन.सी.ई.आर.टी.) पाठ्य पुस्तक विवाद, इतिहास पाठ्यक्रम केन्द्रिय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, आई.सी.एस.ई., बिहार विद्यालय परीक्षा समिति में इतिहास पाठ्यक्रम का मूल्यांकन करें।
- ऐतिहासिक महत्व का चयन और उसके संगठन के—
(A) सामान्य सिद्धांत
(B) विशिष्ट सिद्धांतों—सांस्कृतिक युग, ग्रन्थ सूची विषयक, कलानुक्रमिक (कालक्रमबद्ध), सामयिक (किसी स्थान संबंधी), एकीकरण (सममलन), संकितिक, सर्पिल रेखा (कुंडली एवं इकाई के अनुसार।)
- इतिहास की एक अच्छी पाठ्य पुस्तक के गुण बताएँ।
- इतिहास के पाठ्यक्रम सुधार:—एन.सी.एफ.-2005 के महत्वपूर्ण मूल्यांकन, सामाजिक विज्ञान शिक्षण के संदर्भ में बी.सी.एफ. 2008 की विवेचना करें।

इकाई 3 : प्रशिक्षण, कार्यनीति एवं इतिहास शिक्षण की विधियाँ

- इतिहास शिक्षण की विधियाँ—विवेचनात्मक—निगमनात्मक विधि, कहानी कहने की विधि, व्याख्यान विधि, चाव-विवाद (परिचर्या) विधि, स्रोत विधि, परियोजना और समस्या समाधान (समाधानकर्ता) बताएँ।
- शिक्षण की तकनीक (तरीका)—अनुकरण, खेल अवलोकन (निरीक्षण) विधि, केस अध्ययन, विचार मंथन, सामूहिक शिक्षण को स्पष्ट करें।
- समूह में अधिगम—सहकारी और सहयोगी शिक्षण, विजातीय (विषम) कक्षा की जरूरतों को संबोधित करते हुए शिक्षण विधि को बताएँ।
- इतिहास विवादास्पद विषय का अध्ययन है, स्पष्ट करें।

पाठ्य-पुस्तकें

ED041 इतिहास शिक्षण.

—गुरसरनदास त्यागी

EDG61 Methodology of Teaching History

—Gursarandas Tyagi

PSS 7: METHOD OF TEACHING CIVICS**UNIT-1: Nature, Scope and Aims of Teaching Civics**

- Concept, Meaning and definitions of Civics.
- Nature, Scope and Importance of Civics teaching at secondary level.
- Integration of Civics with other school subject.
- Civics teaching and national politics.
- General Aims of teaching Civics at secondary level.
- Instructional and behavioural objective of Civics teaching at secondary level.

UNIT 2 : Principles of Curriculum Construction

- Meaning and principles of curriculum.
- Place of Civics in secondary and senior secondary school curriculum with special reference to B.S.E.B., C.B.S.E. and I.C.S.E.
- Curriculum reform in Civics- Critical appraisal of NCF- 2005, BCF- 2008 in the context of Social Science teaching.
- Approaches to organize Civics curriculum in terms of correlation, integration, concentric, spiral, unit and chronological approaches.
- Defects in the present Civics curriculum at secondary level.
- Text books in Civics- Importance and qualities

UNIT 3: Instructional Strategies for Civics Teaching

- Methods of Teaching:- Expository Based : Lecture, debate, discussion, storytelling method Discovery Based : Experimental/ inquiry/problem solving, assignments Activity Based : Simulation/ gaming, survey method, source method, case study, project method.
- Computer assisted instruction, modular, mastery learning, Dalton Plan.

- Learning in Groups- Cooperative and collaborative learning, addressing needs of heterogeneous classroom.
- Techniques Of Teaching: Questioning, Dramatization, Role Playing, Brain Storming.

पी.एस.एस.-7 नागरिक शास्त्र शिक्षण-विधि

इकाई 1 : नागरिकशास्त्र शिक्षण की प्रकृति, विषय क्षेत्र और उद्देश्य

- नागरिकशास्त्र की अवधारणा, अर्थ और परिभाषा।
- माध्यमिक स्तर पर नागरिकशास्त्र शिक्षण की प्रकृति, विषय क्षेत्र और महत्व।
- नागरिकशास्त्र का अन्य विद्यालयी विषय से जुड़ाव (संबंध)।
- नागरिकशास्त्र शिक्षण और राष्ट्रीय राजनीति।
- माध्यमिक स्तर पर नागरिक शास्त्र शिक्षण का सामान्य उद्देश्य।
- माध्यमिक स्तर पर नागरिक शास्त्र शिक्षण का शैक्षिक और व्यावहारिक उद्देश्य।

इकाई 2 : पाठ्यक्रम संरचना का सिद्धान्त

- पाठ्यक्रम का अर्थ और सिद्धान्त
- विशिष्ट रूप से B.S.E.B., C.B.S.C. ओर I.C.S.E. में माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक विद्यालय पाठ्यक्रम में नागरिक-शास्त्र का स्थान।
- नागरिक शास्त्र में पाठ्यक्रम सुधार—NCF-2005 के समीक्षात्मक अनुशंसा और सामाजिक विज्ञान शिक्षण के संदर्भ में BCF-2008 द्वारा अनुशंसा।
- नागरिक शास्त्र पाठ्यक्रम का संगठन और उपागम के संबंध में सहसंबंध, एकीकरण, सकेन्द्री, सर्पिल रेखा (कुंडली) इकाई और समय के अनुसार पहुँच।
- माध्यमिक स्तर के वर्तमान नागरिक शास्त्र के पाठ्यक्रम में त्रुटि।
- नागरिकशास्त्र के मूल पाठ्य पुस्तक का महत्व और गुण।

इकाई 3 : नागरिकशास्त्र शिक्षण की शैक्षणिक तकनीक

- शिक्षण की विधि :-

व्याख्यात्मक आधार—व्याख्या, तर्क—वितर्क, वाद—विवाद, कहानी वाचन विधि।
अनुसंधात्मक आधारित— प्रयोगात्मक/पूछताछ/समस्या—समाधान/आलेख।
क्रियात्मक आधार—अनुकरण/खेल—कूद, निरीक्षण विधि, स्रोत विधि, केस अध्ययन, परियोजना विधि।

- संगणक सहायतार्थ अनुदेशन, वैकल्पिक ज्ञान पर अधिकार, डाल्टन योजना।
- सामूहिक अधिगम :-सहकारी और सहयोगी शिक्षण, विषमजातिय कक्षा के लिए आवश्यक संबोधन।
- शिक्षण की प्रविधियाँ: प्रश्नात्मक, नाटकीय रूपांतर, वार्तालाप, गतिविधियाँ मस्तिष्क प्रक्षालन/ बुद्धिशीलता।

पाठ्य-पुस्तकें

ED485 नागरिकशास्त्र शिक्षण का प्रणाली विज्ञान

—गुरसरनदास त्यागी

PSS 8: METHOD OF TEACHING GEOGRAPHY

UNIT I: Nature, Scope and Aims of Teaching Geography

- Nature, Scope, importance of Geography- Geography as a science and art, place of Geography in the school curriculum.
- Values of Teaching Geography- Moral, aesthetic, Utilitarian, practical, intellectual, vocational.
- Objectives of teaching Geography at the secondary school level in the context of Bihar.
- Writing instructional objectives in behavioural terms and their importance. Classifying them into categories of knowledge, understanding, application, skills etc

UNIT 2: Geography Curriculum

- Meaning and principles of curriculum development
- Critical study of existing Geography curriculum in Sec. School.
- Curriculum reform in Geography - Critical appraisal of NCF- 2005, BCF- 2008 in the context of Social Science teaching.
- Overview of the recent curriculum developments in Social Studies with special reference to Geography.
- Importance of text books and practical classes in geography.

UNIT 3: Methods & Approaches of Teaching Geography

- Method of teaching- Lecture method, project method, survey method, observation method, laboratory method, comparative method, picture method.
- Approach of teaching - Inductive- deductive approach, descriptive approach, regional approach, environmental approach, teacher-centred, learner-centred, activity centred, systematic approach.
- Importance of excursion and tours in understanding geography.
- Techniques of teaching - Questioning, Dramatization, Role Playing, Brain Storming.

पी.एस.एस.-8 भूगोल शिक्षण-विधि

इकाई 1 : भूगोल शिक्षण की प्रकृति, क्षेत्र और उद्देश्य

- भूगोल शिक्षण की प्रकृति, विषय क्षेत्र और महत्व: भूगोल विषय विज्ञान और कला के रूप में, विद्यालयी पाठ्यक्रम में भूगोल का स्थान।
- भूगोल शिक्षण के मूल्य नैतिक, सौंदर्य संबंधी, उपयोगी, व्यावहारिक, बौद्धिक, व्यावसायिक।
- माध्यमिक विद्यालयी स्तर पर भूगोल शिक्षण के उद्देश्य बिहार के सन्दर्भ में।
- व्यावहारिक अर्थ में शैक्षणिक उद्देश्यों का लेखन और उनके महत्व। ज्ञान, समझ, अनुप्रयोग, कौशल आदि के रूप में इनका वर्गीकरण।

इकाई 2 : भूगोल पाठ्यक्रम

- पाठ्यक्रम विकास का अर्थ और सिद्धान्त
- माध्यमिक विद्यालय स्तर पर भूगोल पाठ्यक्रम का महत्वपूर्ण अध्ययन।
- भूगोल के पाठ्यक्रम सुधार-NCF-2005 के समीक्षात्मक अनुशंसा और सामाजिक विज्ञान शिक्षण के सन्दर्भ में BCF-2008
- भूगोल विषय में समाजशास्त्र की विकासात्मक समीक्षा।
- भूगोल की कक्षाओं में पाठ्यपुस्तकों और व्यावहारिक कक्षाओं का महत्व।

इकाई 3 : भूगोल शिक्षण के उपागम और विधियाँ

- शिक्षण विधि—व्याख्यान विधि, परियोजना विधि, सर्वेक्षण विधि, प्रेक्षण विधि, प्रयोगशाला विधि, तुलना विधि, चित्र विधि।
- शिक्षण के उपागम—आगमन-निगमन उपागम, वर्णनात्मक उपागम, क्षेत्रीय उपागम, वातावरणीय उपागम, शिक्षक केन्द्रित, शिक्षार्थी केन्द्रित, क्रिया केन्द्रित, पद्धतिमय उपागम।
- भूगोल की समझ में पर्यटन और देशाटन का महत्व।
- शिक्षण की विधियाँ—प्रश्नोत्तर, नाटकीकरण, भूमिका निर्वहन, विचार मंथन।

पाठ्य-पुस्तकें

ED046 भूगोल शिक्षण

—एच. एन. सिंह

PSS 9: METHOD OF TEACHING ECONOMICS**UNIT I: Nature, Scope and Aims of Teaching Economics**

- Concept, Meaning and definition of Economics.
- Nature, Scope and Importance of Economics teaching at secondary level.
- Integration of Economics with other school subject.
- General Aims of teaching Economics at secondary level.
- Instructional and behavioural objective of Economics teaching at secondary level
- knowledge of economy, globalization, liberalization, world bank, sustainable development, development with social justice

UNIT 2 : Principles of Curriculum Construction

- Meaning and principles of curriculum construction.
- Place of Economics in secondary and senior secondary school curriculum with special reference to B.S.E.B., C.B.S.E. and I.C.S.E.
- Developmental trends in Economics teaching.

- Approaches to organize Economics curriculum in terms of correlation, integration, concentric, spiral, unit and chronological approaches.
- Curriculum reform in Economics - Critical appraisal of NCF- 2005, BCF- 2008 in the context of Social Science teaching

UNIT 3: Instructional Strategies for Economics Teaching

- Methods of Teaching:-Expository Based : Lecture, debate, discussion, storytelling method Discovery Based : Experimental/ inquiry/problem solving, assignments Activity Based : Simulation/ gaming, survey method, source method, case study, project method.
- Computer assisted instruction, modular, mastery learning, Dalton Plan.
- Learning in Groups- Cooperative and collaborative learning, addressing needs of heterogeneous classroom.
- Techniques Of Teaching: Questioning, Dramatization, Role Playing, Brain Storming.

पी.एस.एस.-9 अर्थशास्त्र शिक्षण-विधि**इकाई 1 : अर्थशास्त्र शिक्षण की प्रकृति, विषय क्षेत्र और उद्देश्य**

- अर्थशास्त्र का अर्थ, परिभाषा और अवधारणा।
- माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र शिक्षण की प्रकृति, विषय क्षेत्र और महत्व।
- अन्य विद्यालयी विषय के साथ अर्थशास्त्र का सम्बन्ध।
- माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र शिक्षण का सामान्य उद्देश्य।
- माध्यमिक स्तर पर अर्थशास्त्र शिक्षण का शैक्षिक और व्यावहारिक उद्देश्य।
- अर्थशास्त्र, भूमंडलीकरण, उदारीकरण, विश्व बैंक, सतत विकास, सामाजिक न्याय और विकास की समझ।

इकाई 2 : पाठ्यक्रम संरचना का सिद्धान्त

- पाठ्यक्रम संरचना का अर्थ और सिद्धान्त
- विशिष्ट रूप से— बिहार विद्यालय परीक्षा समिति, केन्द्रिय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड और भारतीय माध्यमिक शिक्षा परिषद् के माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक विद्यालयी पाठ्यक्रम में अर्थशास्त्र का स्थान।
- अर्थशास्त्र शिक्षण का विकसित तरीका।
- अर्थशास्त्र पाठ्यक्रम में संगठन और उपागम के सह संबंध, एकीकरण, सकेन्द्री, सर्पिल रेखा (कुंडली), इकाई और समय के अनुसार पहुँच की समझ।
- अर्थशास्त्र में पाठ्यक्रम सुधार, एन.सी.एफ.-2005 का समीक्षात्मक मूल्यांकन और बी.एस.एफ.-2008 सामाजिक विज्ञान शिक्षण के संदर्भ में समझ।

इकाई 3 : अर्थशास्त्र शिक्षण की शैक्षणिक तकनीक

शिक्षण की विधि:

- वर्णनात्मक विधि—व्याख्या, वाद-विवाद, तर्क-वितर्क तथा कहानी-कथन विधि।

- अन्वेषण विधि-प्रयोगात्मक/पूछ-ताछ/समस्या-समाधान, कार्य।
- क्रियात्मक/गतिविधि आधारित विधि-अनुकरण/खेल-कूद, निरीक्षण विधि, स्रोत-विधि, केस अध्ययन, परियोजना विधि।
- संगणक/कंप्यूटर सहायता अनुदेश-मापांक, दक्षता अधिगम, डाल्टन-योजना।
- सामूहिक अधिगम-सहकारी और सहयोगी शिक्षण, विषमजातीय कक्षा के लिए आवश्यक सम्बोधन।
- शिक्षण की तकनीक-प्रश्नात्मक, नाटकीय रूपांतर, वार्तालाप-गतिविधियाँ, मास्तिष्क प्रक्षालन/बुद्धिशीलता।

पाठ्य-पुस्तकें

ED484 अर्थशास्त्र शिक्षण का प्रणाली विज्ञान

-गुरसरनदास त्यागी

EDG46 Teaching of Economics

-J. C. Aggarwal

PSS: 10 METHOD OF TEACHING HOME SCIENCE

UNIT I: Aims and Objectives of Teaching Home Science

- Concept, meaning, and importance of Home Science education
- Philosophy of Teaching Home Science: From Rousseau to Modern age.
- Aims and objective of teaching Home Science
- Classifications of objectives in behavioral terms.
- The Scope and component of Home Sc. - Health and Hygiene, Food and Nutrition, Homemanagement, Preservation of Food, Child rearing, Textile and Clothing (briefintroduction)

UNIT 2 : Curriculum and Textbook of Home Science

- Meaning and definitions of curriculum.
- Principles and bases of curriculum construction.
- Evaluation of present curriculum of home science in schools.
- Home Science text books - functions and characteristics.
- Curriculum reforms in Home science

UNIT 3: Teaching Aids and Other Activities

- Home science laboratory -: its equipments and maintenance.
- Audio - Visual aids in teaching Home Science at secondary level:- Blackboard, Flannelboard and Bulletin board; Radio, film, T.V. & computer.
- Role of Excursion & visits.
- Co- curricular activities- socialized techniques ; role expectations.
- Enquiry and discovery approach

पी.एस.एस.-10 गृहविज्ञान शिक्षण-विधि

इकाई 1 : गृहविज्ञान शिक्षण के लक्ष्य और उद्देश्य

- गृहविज्ञान का अर्थ और उसके महत्व को जानना।
- गृहविज्ञान शिक्षण का दर्शन-रूसो से आधुनिक युग तक।
- गृहविज्ञान शिक्षण के लक्ष्य एवं उद्देश्य
- व्यावहारिक सन्दर्भ में उद्देश्यों का वर्गीकरण।
- गृहविज्ञान के क्षेत्र (विस्तार) एवं घटक:-स्वास्थ्य एवं सफाई, खाद्य और पोषण, घर प्रबन्धन, भोजन का संरक्षण, बच्चों का पालन-पोषण, कपड़ा और पहनावा। (संक्षिप्त परिचय)

इकाई 2 : पाठ्यक्रम और गृहविज्ञान की पाठ्य पुस्तक

- अर्थ एवं पाठ्यक्रम की परिभाषा।
- सिद्धान्तों एवं पाठ्यक्रम के निर्माण का आधार।
- स्कूलों में गृहविज्ञान के वर्तमान पाठ्यक्रम का मूल्यांकन।
- गृहविज्ञान के पाठ्य-पुस्तक :-कार्य और विशेषताएँ।
- गृहविज्ञान में पाठ्यक्रम सुधार।

इकाई 3 : शिक्षण सहायक एवं अन्य गतिविधियाँ

- गृहविज्ञान प्रयोगशाला:- उपकरण एवं उसके रखरखाव।
- माध्यमिक स्तर पर गृहविज्ञान शिक्षण में दृश्य-श्रव्य सहायक सामग्री, श्यामपट्ट, फलालेन बोर्ड एवं बुलेटिन बोर्ड, रेडियो, फिल्म, टी.वी. और कम्प्यूटर।
- भ्रमण एवं यात्राओं की भूमिका।
- सह पाठ्यक्रम गतिविधियाँ-समाजीकृत तकनीक, कार्यों की अपेक्षाएँ।
- जाँच एवं खोज का दृष्टिकोण।

पाठ्य-पुस्तकें

ED078

गृह विज्ञान शिक्षण

-जी.पी.शैरी/डी.एन. श्रीवास्तव

PSS 11: METHOD OF TEACHING COMMERCE

UNIT I: Nature, Need and Objectives of Commerce Education

- Meaning, Nature, Need and Scope of Commerce Education.
- Justification for including commerce as an optional subject at school level.
- Nature of general and specific objectives, behavioural objectives.
- Technique of writing objective- instructional and behavioural.
- Importance of Commerce in daily life

UNIT 2 : Curriculum of Commerce and Text books

- Concepts of curriculum and syllabus.

- Principles of curriculum construction in commerce.
- Place of Commerce in School curriculum especially in CBSE, ICSE and BSEB.
- A critical appraisal of present commerce syllabi.
- Text books and other supplementary materials in Commerce. Importance and qualities.

Unit 3: Methods and Techniques of imparting Commerce Education

- Lecture Method.
- Question-Answer Technique
- Discussion Method? Project Method
- Problem Solving? Games Method

पी.एस.एस.-11 वाणिज्य शिक्षण-विधि

इकाई 1 : वाणिज्य शिक्षा की प्रकृति, आवश्यकता और उद्देश्य

- वाणिज्य शिक्षा का अर्थ, प्रकृति, आवश्यकता एवं विषय क्षेत्र।
- विद्यालयी स्तर पर वाणिज्य विषय का ऐच्छिक विषय के रूप में समावेशन का न्यायीकरण।
- सामान्य और विशिष्ट उद्देश्य, व्यावहारिक उद्देश्य की प्रकृति।
- उद्देश्य लिखने की तकनीक—शैक्षणिक एवं व्यावहारिक।
- दैनिक जीवन में वाणिज्य का महत्व।

इकाई 2 : वाणिज्य और पाठ्य पुस्तक का पाठ्यक्रम

- पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या की संकल्पना।
- वाणिज्य में पाठ्यक्रम संरचना का सिद्धान्त।
- केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, भारतीय माध्यमिक शिक्षा परिषद् और बिहार विद्यालय परीक्षा समिति के विद्यालयी पाठ्यक्रम में वाणिज्य विषय का स्थान।
- वर्तमान वाणिज्य पाठ्यक्रम की समीक्षात्मक अनुशंसा।
- वाणिज्य विषय में पाठ्य पुस्तक और अन्य पूरक वस्तुएँ—महत्व एवं गुण।

इकाई 3 : विधि और वाणिज्य शिक्षा प्रदान करने की तकनीक

- व्याख्यान विधि
- प्रश्नोत्तर विधि
- वाद-विवाद विधि
- परियोजना विधि
- समस्या-समाधान विधि
- खेल विधि

पाठ्य-पुस्तकें

PSS 12: METHOD OF TEACHING PHYSICAL SCIENCE

UNIT-1 Nature, Significance and Objectives of Teaching Physical

- Nature of physical science: as a body of knowledge, method of inquiry and attitude towards life; theory and experimentation; relationship of physical sciences with other sciences.
- Physical sciences and modern Indian society: Relationship of physical sciences and society, impact of physical sciences on modern Indian society with special reference to issues related with environment, industrialization, sustainable development and peace? Aims and objectives of Teaching Physical Sciences, Instructional and Behavioural objectives with reference to Bloom Taxonomy of educational objectives.
- Scientific attitude and scientific methods of inquiry as related of Physical Science Teaching

UNIT II : Physical Science Curriculum

- Meaning and definition of Curriculum
- Principles and steps of Curriculum construction
- Place of Physical Sciences in present secondary and senior secondary school curriculum with special reference to CBSE, ICSE and BSEB.
- Limitations of existing Physical Science curriculum at secondary school level.
- Curriculum reform in Science- Critical appraisal of NCF- 2005, BCF 2008 in the context of Science teaching

UNIT 3: Methods and Approaches for Teaching of Physical Science

- Qualities and competencies of a physical science teacher.
- Methods of teaching -: Inductive-deductive, Analytic synthetic, heuristics, experimental, problem solving, project, lecture, demonstration, Programmed instruction, team teaching.
- Techniques of physical science teaching - Oral, written, drill, assignment, simulation, term teaching, task analysis, laboratory techniques and supervised study.
- Approaches - Defining, concept formation, stating necessary or sufficient condition, giving examples accompanied by a reason. Comparing and contrasting, Giving counter examples.

पी.एस.एस.-12 भौतिक विज्ञान शिक्षण-विधि

इकाई 1 : भौतिक विज्ञान शिक्षण की प्रकृति, अर्थ और महत्व

- भौतिक विज्ञान की प्रकृति: शरीर ज्ञान के रूप में, जाँच की विधि, जीवन के प्रति दायित्व और जिम्मेदारी, दूसरे विज्ञान के साथ भौतिक विज्ञान का सम्बन्ध।

- भौतिक विज्ञान और आधुनिक भारतीय समाज—भौतिक विज्ञान और समाज में सम्बन्ध, आधुनिक भारतीय समाज पर भौतिक विज्ञान का प्रभाव और साथ-साथ-वातावरण, औद्योगिकीकरण, कमबख्त विकास और शान्ति पर प्रभाव।
- भौतिक विज्ञान शिक्षण का लक्ष्य और उद्देश्य: शैक्षणिक उद्देश्य का ब्लूम वर्गीकरण का शैक्षिक और व्यावहारिक उद्देश्य।

इकाई 2 : भौतिक विज्ञान पाठ्यक्रम

- पाठ्यक्रम का अर्थ और उसकी परिभाषा।
- पाठ्यक्रम संरचना के सिद्धान्त और उसके चरण।
- केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, भारतीय माध्यमिक शिक्षा परिषद् और बिहार विद्यालय परीक्षा समिति के विशेष संदर्भ में।
- भौतिक विज्ञान पाठ्यक्रम की सीमाओं का बना रहना—माध्यमिक विद्यालय स्तर पर।
- विज्ञान में पाठ्यक्रम सुधार NCF-2005, BCF-2008 के संदर्भ में विज्ञान शिक्षण की आलोचनात्मक अनुशंसा।

इकाई 3 : भौतिक विज्ञान शिक्षण का तरीका और विधि/दृष्टिकोण

- भौतिक विज्ञान शिक्षक के गुण एवं क्षमताएँ।
- शिक्षण का तरीका—आगमन—निगमन, विश्लेषण—संश्लेषण, ह्यूरिस्टिक, प्रयोगात्मक, समस्या—समाधान विधि, परियोजना, व्याख्या विधि, प्रदर्शनात्मक, अभिक्रमित शिक्षण, समूह शिक्षण।
- भौतिक शिक्षण की तकनीकियाँ—मौखिक, लिखित, सीमुलेशन, ड्रील, आलेख, अनुकरण, टर्म शिक्षण, टास्क एनालाइसिस प्रयोगशाला तकनीकी और प्रेक्षण अध्ययन।
- दृष्टिकोण/पहुँच—परिभाषा, निर्माण की समझ की स्पष्ट जानकारी या नियत शर्त: तर्क के साथ उदाहरण, तुलनात्मक उदाहरण के साथ।

पाठ्य-पुस्तकें

ED546 भौतिक विज्ञान शिक्षण

—जे. के. सूद

EDG139 Teaching of Science

—Sunita Sundriyal

PSS 13: METHOD OF TEACHING BIOLOGICAL SCIENCE**UNIT-1: Nature, Scope, Aims and Objectives of Teaching Biology**

- Nature, scope and importance of Biological sciences education.
- Aims and objectives of teaching Biological Science in terms of their learning outcome.
- Emergence and development of Biological science education.
- Discoveries and landmark development in biology and contribution of Eminent Indian biologist.

- Scientific attitude and scientific method as the major objectives of Biological scienceteaching.

UNIT 2: Biological Science Curriculum

- Meaning and definitions of curriculum.
- Principles of curriculum construction and development of curriculum in biology.
- Defects in the existing Biological science curriculum at secondary level.
- Curriculum reform in Science- Critical appraisal of NCF- 2005, BCF 2008 in the context of Science teaching.
- Trends in Science curriculum; Consideration in developing learner-centered curriculum in biology.

UNIT III: Methods and Aids in Teaching of Biological Science

- Methods of teaching- Lecture Method, Demonstration method, Lecture-cum-Demonstration method, Heuristic method, laboratory method, Project method, Programmed Instruction and Team Teaching.
- Teaching aids in Biological science teaching- Audio, Visual and Audio-visual.
- Use of community resources in the teaching of Biological sciences.
- Organizing co-curricular activities in Biological Sciences : Science club, Field trips, Science fair, Science Quiz etc.
- Organizing Biological science Resource centres - Biological science laboratory, and Biological science Museum. Setting and maintaining an Aquarium, Vivarium and Botanical garden.

पी.एस.एस.-13 जीव विज्ञान शिक्षण-विधि**इकाई 1 : जीव विज्ञान की प्रकृति, क्षेत्र, लक्ष्य और उद्देश्य**

- जीव विज्ञान शिक्षा की प्रकृति, क्षेत्र तथा महत्व।
- जीव विज्ञान शिक्षण के लक्ष्य एवं उद्देश्य उनके अधिगम परिणामों के रूप में।
- जीव विज्ञान शिक्षा का विकास एवं उभरते रूप।
- जीव विज्ञान में आविष्कार और जीव विज्ञान क्षेत्र का विकास और भारत में प्रमुख जीव वैज्ञानिकों का विकास।
- वैज्ञानिक विधि के रूप में जीव विज्ञान शिक्षण के वृहत उद्देश्य एक वैज्ञानिक अभिवृत्ति।

इकाई 2 : जीव विज्ञान पाठ्यक्रम

- पाठ्यक्रम का अर्थ और परिभाषा।
- जीव विज्ञान में पाठ्यक्रम संरचना का सिद्धान्त तथा पाठ्यक्रम का विकास।
- जीव विज्ञान में द्वितीयक माध्यमिक स्तर पर पाठ्यक्रम के उभरते दोष या सीमायें।

- विज्ञान में पाठ्यक्रम सुधार—विज्ञान शिक्षण संदर्भ में NCF-2005 एवं BCF-2008 की आलोचनात्मक अनुशंसा।
- विज्ञान शिक्षण का तरीका— जीव विज्ञान में बालकेन्द्रित पाठ्यक्रम के विकास पर विचार।

इकाई 3 : जीव विज्ञान शिक्षण की विधियाँ एवं सहायक सामग्रियाँ

- शिक्षण की विधियाँ—व्याख्यान विधि, प्रदर्शन विधि, व्याख्यान सह प्रदर्शन विधि, खोज विधि (अनुसंधान विधि) प्रयोगशाला विधि, परियोजना विधि, कार्यक्रम अनुदेशन एवं सामूहिक शिक्षण।
- जीव विज्ञान शिक्षण में सहायक सामग्री—श्रव्य, दृश्य एवं श्रव्य-दृश्य।
- जीव विज्ञान शिक्षण में सामुदायिक संसाधनों का उपयोग।
- जीव वैज्ञानिक क्रियाविधि में पाठ्य सहगामी क्रियाओं का संगठन—विज्ञान क्लब, क्षेत्र भ्रमण, विज्ञान मेला, विज्ञान प्रश्नोत्तरी इत्यादि।
- जैव वैज्ञानिक स्रोत के केन्द्र का संगठन— जीव विज्ञान प्रयोगशाला और जीव विज्ञान संग्रहालय, मछलीघर का निर्माण और उसकी देखभाल, स्तनधारी और वानस्पतिक बगीचा।

पाठ्य-पुस्तकें

ED971 जीव विज्ञान का शिक्षण

—डी. एन. श्रीवास्तव

EDG107 Teaching of Biological Science

—Reena Bhati

PSS 14: METHOD OF TEACHING MATHEMATICS

UNIT 1: Aims and Objectives of Mathematics Teaching

- Meaning and nature of mathematics: role of Axioms, hypothesis, postulates, operations etc.
- Scope of mathematics as school subject and in daily life operations.
- Developmental trends in mathematics teaching.
- Correlation of mathematics with other school subject.
- Need for establishing general objectives for teaching mathematics.
- Objectives of teaching mathematics in terms of Instruction and Behaviour.

UNIT 2: Mathematics Curriculum and Text Book

- Meaning and definition of curriculum.
- Bases and principles of curriculum construction.
- Place of mathematics in school curriculum.
- Curriculum reform in Mathematics – Critical appraisal of NCF- 2005, BCF 2008 in the context of Mathematics teaching.
- Evaluation of mathematics curriculum at secondary and senior secondary stages.
- Text books and supplementary materials in mathematics.

UNIT 3 : Methods and Approaches for teaching of Mathematics

- Qualities and competencies of a mathematics teacher
- Methods of teaching -: Inductive-deductive, Analytic synthetic, heuristics, experimental, problem solving, project, lecture, demonstration, Programmed instruction, team teaching.
- Techniques of mathematics teaching – Oral, written, drill, assignment, simulation, termteaching, task analysis, laboratory techniques and supervised study.
- Approaches – Defining, concept formation, stating necessary or sufficient condition, giving examples accompanied by a reason. Comparing and contrasting, Giving counter examples.

पी.एस.एस.-14 गणित शिक्षण-विधि

इकाई 1 : गणित शिक्षण के लक्ष्य और उद्देश्य

- गणित की प्रकृति एवं अर्थ: सिद्धान्त, परिकल्पना, अभिधारणा, (आधारतत्व, अभिधारणा), संक्रियाओं आदि की भूमिका।
- विद्यालयी विषय के रूप में गणित का क्षेत्र और दैनिक जीवन में संक्रिया।
- गणित शिक्षण में विकासात्मक तरीका (ढरें)।
- गणित का अन्य विद्यालयी विषयों से सह-सम्बन्ध।
- गणित शिक्षण के लिए सामान्य उद्देश्यों को विकसित करना।
- शैक्षणिक एवं व्यावहारिक पदों में गणित शिक्षण को स्थापित करने की जरूरत।

इकाई 2 : गणित पाठ्यक्रम और पाठ्य-पुस्तक

- पाठ्यक्रम का अर्थ और परिभाषा।
 - पाठ्यक्रम संरचना के आधार एवं सिद्धान्त।
 - विद्यालयी पाठ्यक्रम में गणित का स्थान।
 - गणित में पाठ्यक्रम सुधार—गणित शिक्षण के संदर्भ में NCF-2005 एवं BCF-2008 की सांवेदिक अनुशंसा।
- माध्यमिक एवं वरिष्ठ माध्यमिक स्तरों पर गणित पाठ्यक्रम का मूल्यांकन गणित में पाठ्य-पुस्तक एवं पूरक सामग्रियाँ।

इकाई 3 : गणित शिक्षण के लिए विधियाँ एवं पहुँच

- गणित शिक्षक की दक्षताएँ एवं गुणवत्ताएँ
- शिक्षण की विधियाँ—अधिष्ठापन, विश्लेषण—संश्लेषण अनुसंधान, प्रायोगिक, समस्या— समाधान, योजना, प्रदर्शन, अभिक्रमित शिक्षण, सामूहिक शिक्षण।
- गणित शिक्षण की प्राविधियाँ—मौखिक, लिखित, बहस, आलेख, अनुकरण (नकल), शिक्षण पद, कार्य विश्लेषण, प्रयोगशाला तकनीकियाँ, पर्यवेक्षक अध्ययन।
- प्रयास या उपागम—परिभाषा, संरचना की अवधारणा, पर्याप्त अथवा आवश्यक स्थितियाँ (शर्तों) का अभिकथन, कारण सहित उदाहरण प्रस्तुत करना। तुलनात्मक एवं विषमात्मक कुछ सटीक उदाहरण प्रस्तुत करना।

पाठ्य-पुस्तकें

ED844 गणित का शिक्षणशास्त्र
EDG27 Teaching of Mathematics

—रावत/अग्रवाल
—Siyaram Yadav

PSS 15 METHOD OF TEACHING COMPUTER SCIENCE

UNIT 1: Nature, Scope and Aims of Teaching Computer

- Meaning and Concept.
- Nature and Scope.
- Importance of Computer Science.
- Aims of teaching computers.
- Difference between aims and objectives.
- Instructional objectives.
- Taxonomy and writing Instructional objectives in behavioural terms

UNIT 2: Development of Computer Science and its Curriculum

- First step in computing.
- History of Computers in India.
- Importance and Limitations of Computer.
- Curriculum (meaning and concept).
- Principles of curriculum construction.
- Development of Computer Science Curriculum.
- Place in the School Curriculum in the era of globalization.

UNIT 3: Methods of Teaching and Teaching strategies in Computer Science

- Lecture method
- Demonstration method
- Laboratory method
- Heuristic method
- Project method
- Assignment method
- Problem solving method
- Computer Assisted Instruction

पी.एस.एस.-15 संगणक शिक्षण-विधि

इकाई 1 : संगणक विज्ञान शिक्षण की प्रकृति, क्षेत्र एवं उद्देश्य

- अर्थ एवं संकल्पना।
- प्रकृति एवं क्षेत्र।
- संगणक विज्ञान की उपयोगिता।
- संगणक विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य।

- लक्ष्य और उद्देश्य के बीच अन्तर।
- शैक्षणिक उद्देश्य।
- व्यावहारिक संवर्धन में वर्गीकरण और लेखन शिक्षण का उद्देश्य।

इकाई 2 : संगणक विज्ञान का विकास तथा इसका पाठ्यक्रम

- संगणक में पहला कदम या संगणक का अस्तित्व।
- भारत में संगणक का इतिहास।
- भारत में संगणक के महत्व और सीमाएँ।
- पाठ्यक्रम (अर्थ एवं संकल्पना)।
- पाठ्यक्रम रचना का सिद्धान्त।
- संगणक विज्ञान के पाठ्यक्रम का विकास।
- वैश्वीकरण के युग में विद्यालय पाठ्यक्रम में संगणक का स्थान।

इकाई 3 : संगणक विज्ञान में शिक्षण विधि एवं शिक्षण व्यूहरचना

- व्याख्यान विधि।
- प्रदर्शन विधि।
- प्रयोगात्मक विधि।
- ह्यूरिस्टिक विधि।
- परियोजना विधि।
- आवंटन विधि।
- समस्या-समाधान विधि।
- संगणक सहायता निर्देश।

COURSE EPC 1 : READING AND REFLECTING ON TEXT

UNIT 1: Engaging with Narrative and Descriptive Accounts

- The selected texts could include stories or chapters from fiction, dramatic incidents, vivid descriptive accounts, or even well-produced comic strip stories.

Suggested Activities

- Reading for comprehending and visualizing the account (individual plus group reading and discussion/explanation)
- Re-telling the account – in one's own words/from different points of view (taking turns in a smaller group)
- Narrating/describing a related account from one's life experience (in front of a smaller group)
- Discussion of characters and situations – sharing interpretations and points of view (in a smaller group)
- Writing based on the text, e.g. summary of a scene, extrapolation of story, converting a situation into a dialogue, etc. (individual task).

UNIT 2: Engaging with popular subject-based Expository Writing

- The selected texts could include articles, biographical writing, or extracts from popular non-fiction writing, with themes that are drawn from the subject areas of the student teachers (various sciences, mathematics, history, geography, literature/language pieces). For this Unit, the student-teachers should work in groups divided according to their subjects, within which different texts could be read by different pairs of student-teachers.

Suggested Activities

- Reading to extract overall meaning, information, subject knowledge (guided reading in pairs and simple note making) using reading strategies, such as scanning, skimming and reading for extracting information.
- Identifying major concepts and ideas involved and making notes on these in some schematic form – flow diagram, tree diagram, mind map, etc. (guided working in pairs).
- Explaining the gist of the text/topic to others (in the larger subject group).
- Attending the writing style, subject-specific vocabulary and 'perspective' or 'reference frame' in which different topics are presented—this will vary across subjects and texts and requires some interpretative skills for 'placing' the context of each text (group discussion and sharing).
- Writing a review or a summary of the text, with comments and opinions (individual task)

UNIT 3: Engaging with Educational Writings

- Selected texts could be drawn from the wide range of popular educational writing in the form of well-written essays, extracts or chapters from authors who deal with themes from education, schooling, teaching or learning. The writings selected should present a definite point of view or argument about some aspects of the above themes. Student-teachers can be grouped randomly for this Unit.

Suggested Activities

- Reading for discerning the theme(s) and argument of the essay (guided reading individually or in pairs)
- Analysis of structure of the essay/article, identifying sub-headings, key words, sequencing of ideas, use of concrete details, illustrations and/or statistical representations, etc. (guided working in pairs).
- Analyzing the structure of the argument—identifying main ideas, understanding topic sentences of paragraphs, supporting ideas and examples, terms used as connectors and transitions (guided small group discussion).

- Discussion of the theme, sharing responses and point(s) of view (small group discussion).
- Writing a response paper (individually or in pairs)? Presentations of selected papers, questions and answers (large group).

कोर्स ई.पी.सी.-1 पठन-पाठन पर प्रकाश

इकाई 1 : कथानात्मक एवं वर्णनात्मक संलग्नता पर प्रकाश

- समझने और आकार देने के लिए पढ़ना (व्यक्तिगत, सामूहिक पठन-पाठन और चर्चा करने के लिए/स्पष्टीकरण के लिए)
- पाठ्यक्रम को पुनः कहने/समझने की समझ— अपने शब्दों में/विभिन्न आयाम में साथ (एक समूह में)
- बयान करना/वर्णन करना (एक छोटे समूह में)
- पात्रों, परिस्थितियों का वर्णन करना—एक छोटे समूह में वर्णन करना।
- पाठ्यक्रम पर आलेख तैयार करना; जैसे—दृश्य के छोटे भागों को, कहानी को संप्रेषित करना, परिस्थितियों को संवाद देना (व्यक्तिगत कार्य के रूप में)

इकाई 2 : सम्मिलित प्रचलित विषय पर आधारित-प्रतिपादिकीय लेखन

- चयनित पाठ्य पुस्तकें जिनमें—जीवनी लेखन या लेख अथवा प्रचलित अथवा अप्रचलित, अकथनीय साहित्य लेखन, सारांश, विषय क्षेत्र से निकाला गया हो। जो छात्राध्यापक द्वारा सम्बन्धित सम्मिलित है। (जिसमें विभिन्न विज्ञान, गणित, इतिहास, भूगोल, साहित्य अथवा भाषा के अंश हो सकते हैं) इस इकाई के लिए अपने विषयों के अनुसार विभिन्न भागों में विभिन्न पाठों को पढ़ सकते हैं।

सुझावित क्रियाकलाप—

- निष्कर्ष, सूचना, विषयवस्तु का सार समझने के लिए पढ़ना (विभिन्न खण्डों में पढ़ना एवं एक नोट तैयार करना) एक पढ़ने की नीति तैयार करना जिससे अर्थ स्पष्ट हो सके।
- अवधारणाओं और विचारों को समझना एवं एक नोट तैयार करना जैसे फर्म फ्लो चार्ट, वृक्षरेख, मन में नक्शा तैयार करना आदि विधियों का उपयोग करना (एक जोड़ा रूप में)
- पाठ/विषय के सार का वर्णन करना (एक व्यापक समूह में)।
- लिखने के प्रकार, विषय को दर्शाने के लिए विशेष शब्दों का उपयोग और विशेष परिप्रेक्ष्य या संदर्भों के उपयोग को समझना एवं उसको समझाना (वाद-विवाद की शैली के साथ)
- पाठ्य पुस्तकों का सारांश अथवा उनके लेखन का पुनरावलोकन मतों और समीक्षा के साथ रिपोर्ट तैयार करना (व्यक्तिगत कार्य)।

इकाई 3 : शैक्षणिक लेखन में समाविष्ट

- यह विषय किसी एक लेखक का शैक्षणिक आलेख, कहानी, निबंध अथवा एक खास सार हो सकता है, जिसमें शिक्षा, विद्यालय, शिक्षण या अधिगम पर चर्चा

की गई हो और उसमें एक खास विषय के सामयिक विषय पर चर्चा अथवा कथन की चर्चा की गई हो, जो ऊपर की बातों में से एक हो। छात्राध्यापक इसकी इकाई को खंडों में विभाजित कर समझ सकते हैं।

सुझावित क्रियाकलाप—

- निबन्ध के कथन और थीम को समझने के लिए पढ़ना। (व्यक्तिगत रूप में या युग्म में अध्ययन निर्देशित)
- तर्क की संरचना का विश्लेषण— मुख्य विचार को समझना, अनुच्छेद के विषय वाक्य को समझना, सहायक विचार और उदाहरण को समझना, उतार-चढ़ाव के पदों को समझना (छोटे युग्मों में वाद-विवाद निर्देशित)
- विषय वस्तु, प्रतिक्रियाओं एवं विभिन्न बिन्दु पर विचार करना (छोटे युग्मों में वाद-विवाद)
- प्रतिक्रियाओं को कागज पर लिखना (व्यक्तिगत या युग्म में)
- चयनित प्रश्नों, प्रश्नोत्तर, प्रश्नपत्रों का प्रस्तुतीकरण (वृहत् समूह)

पाठ्य-पुस्तकें

EDS66 विभिन्न साहित्यों का पठन एवं निष्कर्षण

—पायल भोला जैन

EDG85 Reading and Reflecting on Text

—Hena Siddiqui

COURSE EPC 2 : DRAMA AND ART IN EDUCATION

UNIT 1: Drama as Performing Art and its Relevance to Education?

- Understanding the concept of Drama and its relevance for Education.
- Drama as pedagogy.
- Organizing drama: preparatory activities and resources, dramatic society.
- Playing Drama: story, dialogue, characters, symbols, creating different situations.
- Other forms of theatre; Stage Plays, Skits, Mime, Street Plays.
- Knowledge of Indian and regional drama traditions.
- Social Relevance of dance and Drama in Contemporary Indian Scene.
- Appreciating art of drama in learners

UNIT 2: Visual Arts and Crafts

- Understanding visual arts and crafts with their relevance for Education.
- Visual arts and crafts as pedagogy.
- Visual arts and crafts : different forms, basic resources and their use.
- Knowledge of Indian Craft Traditions and regional folk arts.
- Appreciating visual arts and crafts in learners.

UNIT 3: Art –aided Learning and Role of a Teacher

- Integrating Drama with school curriculum.
- Dance/drama research and other component of correlated arts.
- Integrating Arts and Crafts with school curriculum.
- Visualizing School and Classroom as a space for art aided learning.
- Preparation of teacher for art aided learning.
- Role of Media and technology in the study and propagation of dance/drama

ई.पी.सी.-2 शिक्षा में नाट्य एवं कला

इकाई 1 : प्रदर्शन कला के रूप में नाटक एवं शिक्षा में इसकी प्रासंगिकता

- नाटक की अवधारणा एवं शिक्षा में इसकी प्रासंगिकता की समझ
- शिक्षणशास्त्र के रूप में नाटक/अभिनय।
- नाटक का आयोजन— शुरुआती गतिविधियाँ एवं संसाधन, नाटक से संबंधित मंडली।
- नाटक प्रस्तुती : कहानी, संवाद, पात्र, संकेत, अलग-अलग स्थिति का निर्माण।
- नाटक के अन्य रूप : मंच प्रदर्शन, प्रहसन, नकल करना, नुक्कड़ नाटक मंचन।
- भारतीय और क्षेत्रीय नाटक परंपराओं का ज्ञान।
- समकालीन भारतीय स्थिति में नृत्य एवं नाटक की सामाजिक प्रासंगिकता।
- अध्येता में नाट्य कला की अनुशंसा।

इकाई 1 : दृश्य एवं शिल्प कला

- दृश्य कला एवं शिल्प का साथ शिक्षा में उनकी प्रासंगिकता की समझ।
- शिक्षण शास्त्र के रूप में दृश्य कला एवं शिल्प
- दृश्य कला एवं शिल्प: विभिन्न रूप, आधारभूत स्रोत और उनके उपयोग।
- भारतीय शिल्प परंपरा और क्षेत्रीय लोक कला का ज्ञान।
- अधिगमकर्ता में दृश्य कला और शिल्प की अनुशंसा।

इकाई 3 : कला समन्वित प्राप्त अधिगम और शिक्षक की भूमिका

- विद्यालय पाठ्यक्रम के साथ नाटक का एकीकरण एवं जुड़ाव।
- नृत्य/नाटक अनुसंधान और सह संबंधित क्रियाओं की कला से सह संबद्धता।
- विद्यालयीय पाठ्यचर्चा में कला एवं शिल्प का जुड़ाव।
- कला समन्वित अधिगम के लिए शिक्षक की तैयारी।
- नृत्य/नाटक में प्रसार एवं अध्ययन में मीडिया तथा प्रौद्योगिकी की भूमिका।

पाठ्य-पुस्तकें

ED847 नाट्य कला और शिक्षा

—रीता चौहान

इकाई 3 : आई.सी.टी. आधारित शिक्षा एवं मूल्यांकन

- संगणक आधारित अनुदेश, संगणक सहायक अनुदेश और संगणक प्रबंधित अनुदेश।
- शैक्षिक सॉफ्टवेयर अवधारणा, शैक्षिक सॉफ्टवेयर की जरूरत एवं मूल्यांकन।
- प्रौद्योगिकी सहायक प्रस्तुती/प्रयोजना कार्य/दत्त कार्य: अवधारणा, विद्यार्थियों के शैक्षिक मल्टीमीडिया प्रस्तुती (डड)/परियोजना/दत्त कार्य की जरूरत एवं मूल्यांकन।
- साहित्यिक चोरी : प्रौद्योगिकी समर्थित विद्यार्थियों के दत्त कार्य/ परियोजना कार्य के संबंध में साहित्यिक चोरी की अवधारणा/साथ ही शिक्षा में साहित्यिक चोरी को कम करने के उपाय।
- विद्यालयीय स्थिति में प्रश्न बैंक का विकास करना (मूल्यांकन प्रक्रिया सन्निहित): हॉट पोटैऔस का उपयोग करते हुए विविध प्रकार के प्रश्न जैसे—बहुविकल्पी प्रश्न, लघु उत्तरीय, उलझे वाक्य के रूप में प्रश्न, क्रॉसवर्ड, मिलान करने वाले प्रश्न, रिक्त स्थान पूर्ति वाले अभ्यास प्रश्नों से प्रश्न बैंक का विकास।

पाठ्य-पुस्तकें

ED853 कम्प्यूटर एवं संचार तकनीकी

—स्मिता श्रीवास्तव

EDG84 ICT in Education, Vision and Realities

—Bhavna Shukla

II Year

Course No.	Course Name	Credit	Theory Marks	Practicum Marks	Full Marks
Course 7b	Pedagogy of a School Subject- Part-II	2	40	10	50
Course 8	Knowledge and Curriculum	4	80	20	100
Course 9	Assessment for Learning	4	80	20	100
Course 10	Creating an Inclusive School	2	40	10	50
Course 11	Optional Course***	2	40	10	50
Course EPC 4	Understanding the Self	2	40	10	50
Course 7a	School Internship	10	250
	Total	26	650

Engagement with the Field: Tasks and Assignments for Courses 1-6 & 7a.

COURSE-8 : KNOWLEDGE AND CURRICULUM**UNIT 1: KNOWLEDGE AND KNOWING**

- Concept of Knowledge
 - What is knowledge?
 - What is knowing? Can doing, thinking and feeling be discerned separately in knowing?
 - Differentiation between information, knowledge, skill, belief and truth.
- Knowing Process
 - What are different ways of knowing?
 - How knowledge can be constructed? What is involved in construction of knowledge?
 - What are the relative roles of knower and the known in knowledge transmission and construction?
- Facets of Knowledge
 - What are the different facets of knowledge and relationship, such as: local and universal, concrete and abstract, theoretical and practical, contextual and textual, school and out of school.
 - (With an emphasis on understanding special attributes of 'school knowledge.')
 - What is the role of culture in knowing?

- How is knowledge rendered into action? How to reflect on knowledge?

UNIT 2 : Forms of Knowledge and Its Organisation in Schools

- Can we categorize knowledge? On what basis
- What forms of knowledge are included in school education.
- On what basis are knowledge categories selected in school education.
- Who selects, legitimizes, and organizes categories of knowledge in schools.
- In what form.
- How does school knowledge get reflected in the form of curriculum, syllabus and textbooks?

UNIT 3 : Concept of Curriculum

- Understanding the meaning and nature of curriculum: Need for curriculum in schools.
- Differentiating curriculum framework, curriculum and syllabus; their significance in school education.
- Notion of the textbook.
- Facets of curriculum: Core curriculum—significance in Indian context.
- Meaning and concerns of 'hidden' curriculum.
- Curriculum visualized at different levels: National-level; state-level; school-level; class level and related issues (Connections, relations and differences).
- Difference between curriculum framework, curriculum and syllabus.
- Trends in the curriculum of school education at national and state levels (with reference to National curriculum frameworks)

UNIT IV: Curriculum Determinants and Considerations

- Nature of learner and the Forms of knowledge; Nature of learner, needs and interests, and learning process; Forms of knowledge and disciplines, and their characterization in different school subjects.
- Determinants of curriculum at the nation or state-wide level; (i) social-political-cultural-geographical-economic diversity; (ii) socio-political aspirations, including ideologies and educational vision; (iii) economic necessities; (iv) technological possibilities; (v) cultural orientations; (vi) national priorities; (vii) system of governance and power relations; and (viii) International contexts.
- Inequality in educational standards, need for common goals and standards; issues related to common school curriculum National goals and priorities:

- Considerations in curriculum development at the level of the school: (i) Forms of knowledge and its characterization in different school subjects (ii) Relevance and specificity of educational objectives for concerned level (iii) Socio-cultural context of students – multicultural, multilingual aspects (iv) Learner characteristics (v) Teachers' experiences and concerns (vi) Critical issues: Environmental concerns, gender differences, inclusiveness, value concerns and issues, social sensitivity.

UNIT 5 : Curriculum Development

- Understanding different approaches to curriculum development: Subject-centered; environmentalist (incorporating local concerns); behaviourist; competency-based (including 'minimum levels of learning'); learner-centered and constructivist.
- Process of curriculum making: (i) Formulating aims and objectives (based on overall curricular aims and syllabus) (ii) Criteria for selecting knowledge and representing knowledge in the form of thematic questions in different subjects (iii) Organizing fundamental concepts and themes vertically across levels and integrating themes within (and across) different subjects (iv) Selection and organization of learning situations (v) selecting learning experiences (vi) choice of resources. (vii) planning assessments.
- Syllabus in different subject areas, time management, Text book as a tool for curriculum transaction, other learning resources such as on learning' and ICT, interactive videos, other technological resources.
- Planning and use of curricular materials – teachers hand book, source book, work book, manuals, and other learning materials.

ज्ञान एवं पाठ्यक्रम

इकाई 1 : ज्ञान और जानकारी

- ज्ञान की संकल्पना।
- ज्ञान क्या है?
- जानकारी क्या है? कर सकना, सोचना और जानकारी में अलग पहचान महसूस करना।
- सूचना, ज्ञान, कौशल, विश्वास और सच्चाई के बीच अन्तर।
- जानकारी प्रक्रिया।
- जानकारी के अलग तरीके क्या हैं?
- जानकारी का निर्माण कैसे होता है? जानकारी के बनावट में क्या मौजूद है?
- जानकार से सम्बन्धित भूमिका और ज्ञान आदान-प्रदान में जानना और बनावट क्या है?

- जानकारी के पक्ष।
- संबंधी और जानकारी के भिन्न-भिन्न पक्ष क्या हैं? जैसा कि स्थानीय और सार्वभौमिक, ठोस और संक्षेपित, सैद्धान्तिक और प्रायोगिक, प्रकरण संबंध और मूल पाठ-विषयक, विद्यालय और विद्यालय के बाहर (विद्यालय ज्ञान के खास दृष्टिकोण के समझ पर बल)।
- जानकारी में संस्कृति की भूमिका क्या है?
- ज्ञान क्रियाविधि में कैसे प्रस्तुत किया गया है? ज्ञान पर कैसे इसका प्रभाव पड़ता है?

इकाई 2 : ज्ञान के रूप में विद्यालयों में इसके संगठन

- क्या हम लोग ज्ञान को वर्गीकृत कर सकते हैं, किस आधार पर?
- विद्यालयी शिक्षा में ज्ञान के किस रूप को जोड़ा जाता है?
- कौन चुनता है? वैध करता है, और विद्यालय में संगठित ज्ञान के वर्गीकरण का रूप।
- पाठ्यक्रम के रूप में, पाठ्यचर्या, पाठ्य-पुस्तक विद्यालय ज्ञान कैसे परिवर्तित किया जाता है?

इकाई 3 : पाठ्यक्रम की संकल्पना

- पाठ्यक्रम की प्रकृति और अर्थ को समझना। विद्यालय में पाठ्यक्रम की आवश्यकता।
- ढाँचागत प्रकृति पाठ्यक्रम : पाठ्यक्रम और विषय के बीच अन्तर और उनके विद्यालयी शिक्षा में महत्व।
- पाठ्य पुस्तक के विचार।
- विषय-वस्तु के पहलू, सबसे महत्वपूर्ण पाठ्यक्रम, भारतीय संदर्भ में महत्व।
- अंतर्विष्ट पाठ्यक्रम का अर्थ एवं संबंध।
- विभिन्न स्तरों पर पाठ्यक्रम की दृष्टि : राष्ट्रीय-स्तर, राज्य-स्तर, विद्यालय-स्तर, कक्षा-स्तर और संबंधित मुद्दे (संयोग, संबंध, अंतर)।
- पाठ्यक्रम ढाँचा के बीच अन्तर, पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या।
- राष्ट्रीय और राज्य-स्तर पर विद्यालयी शिक्षा में पाठ्यक्रम की परंपरा (राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढाँचा के सम्बन्ध में)।

इकाई 4 : दृढ़ता पाठ्यक्रम और सोच विचार

- अधिगमकर्ता का स्वभाव पर और ज्ञान के रूप, सीखने वाले के स्वभाव, आवश्यकता और रुचि, सीखने की प्रक्रिया, ज्ञान के प्रकार और अनुशासन और उनके विद्यालय विषय के भिन्न-भिन्न आचरणात्मक।
- राष्ट्रीय या राज्य आधार पर पाठ्यक्रम का स्तर पर (i) सामाजिक-राजनीतिक-सांस्कृतिक-भौगोलिक-अर्थशास्त्रिक विविधता (ii) समाज राजनीतिक प्रेरणा, सैद्धान्तिक और शैक्षणिक वास्तविकता के साथ (iii) आर्थिक अनिवार्यता (iv) तकनीकी संभावनाएँ (v) सांस्कृतिक दिशा निर्धारण (vi) राष्ट्रीय प्राथमिकता (vii) सरकार की सिद्धान्त और संबंध क्षमता और (viii) अन्तर्राष्ट्रीय संदर्भ।

- शैक्षणिक मानक में असमानता, साधारण लक्ष्य और मानदण्ड की आवश्यकताएँ/साधारण विद्यालय के पाठ्यक्रम से संबंधित राष्ट्रीय लक्ष्य और उनकी प्राथमिकताएँ।
- विद्यालय के स्तर का विकास और उनके पाठ्यक्रम में विचार—(i) ज्ञान के प्रकार और विद्यालय के विभिन्न विषयों का अभिलाक्षणिककरण (ii) शैक्षिक वस्तुगत के चिन्तित स्तर पर खासियत और संबद्धता (iii) विद्यार्थी के समाज, सांस्कृतिक सम्बन्ध बहुसांस्कृतिक, बहुभाषीय रूप (iv) सीखने वाले की गुणवत्ता (v) शिक्षकों के अनुभव और चिन्तन (vi) खास मुद्दा, पर्यावरणीय चिन्तन, लिंग विभिन्नताएँ, समावेशिता चिन्तन के मूल्य को मिलाकर और इसके मुद्दे, सामाजिक अति संवेदनशीलता।

इकाई 5 : पाठ्यक्रम विकास

- पाठ्यक्रम के विकास में विभिन्न उपागमों की समझ-विषय केन्द्रित, पर्यावरणीय (स्थानीय चिन्तन का समावेश) व्यावहारिकता, क्षमता आधारित (सीखने के निम्न के स्तर को मिलाकर), रचनात्मक और सीखने की केन्द्रता।
- पाठ्यक्रम बनाने की पद्धति—(i) प्रतिपादित लक्ष्य और उद्देश्य (सभी पाठ्यक्रम विषयवस्तु के लक्ष्य पर आधारित (ii) चुनिंदा ज्ञान के लिए कसौटी और भिन्न-भिन्न विषयों के विषयक प्रश्नों का ज्ञान प्रस्तुतीकरण (iii) मूलभूत विचारों के संगठन और विषयों के विस्तृत स्तर और विषयों का एकीकरण (iv) चुनाव और संगठन को सीखने की स्थिति (v) सीखने के अनुभव का चुनाव (vi) स्रोतों का चयन (vii) मूल्यांकन योजना।
- भिन्न-भिन्न विषयों के क्षेत्र में पाठ्यक्रम, समय-प्रबन्धन, पाठ्यक्रम के कार्य सम्पादन के लिए पाठ्य-पुस्तक एक औजार की तरह है, दूसरा सीखने का स्रोत जैसा कि, सीखने पर और आई.सी.टी. एक दूसरे को प्रभावित करने वाला चलचित्र, दूसरा शिल्प वैज्ञानिक स्रोत।
- पाठ्यक्रम सामग्री का उपयोग और योजना, पाठ्यक्रम सामग्रियाँ, वर्क बुक, हस्तलिखित और अन्य सामग्रियाँ।

पाठ्य-पुस्तकें

ED715 ज्ञान एवं पाठ्यक्रम

—पूनम मदान

EDG82 Knowledge and Curriculum

—Bhwana Shukla

COURSE 9 : ASSESSMENT FOR LEARNING

UNIT 1: Introduction to Assessment & Evaluation

- Concept of test, measurement, examination, appraisal, evaluation and their interrelationships.

Purpose and objectives of assessment- for placement, providing feedbacks, grading promotion, certification, diagnostic of learning difficulties. ? Forms of assessment :

1. Based on purpose: Formative, Summative, prognostic; diagnostic; Norm referenced; Criterion referenced.
2. Based on nature & scope: Teacher made; Standardized.
3. Based on mode of response: Oral, written, performance.
4. Based on context: Internal, External, self, peer, & teacher.
5. Based on nature of information gathered: Quantitative, & Qualitative.

- Importance of assessment & evaluation for Quality Education – as a tool in Pedagogic decision making on as writing instructional objectives, selection of content, teaching learning resources, methodology, strategies & assessment procedures followed.
- Authentic assessment; school based assessment

UNIT 2 : Assessment of Learning

- Concept of Cognitive, Affective, Psychomotor domain of learning.
- Revised taxonomy of objectives (2001) and its implications for assessment and stating the objectives.
- Constructing table of specifications & writing different forms of questions – (VSA, SA, ET & objective type, situation based)
- Construction of achievement tests- steps, procedure and uses
- Construction of diagnostic test – Steps, uses & limitation

UNIT 3 : Assessment for Learning

- Need for CCE its importance and problems faced by teachers.
- Meaning & Construction of process-oriented tools – observation schedule; check-list; rating scale; anecdotal record;
- Assessment of group processes – Nature of group dynamics; Sociometric techniques; steps for formation of groups, criteria for assessing tasks; Criteria's for assessment of social skills in collaborative or cooperative learning situations.
- Quality assurance in tools – Reliability (Test-retest; equivalent forms, split-half) & Validity (Face, content, construct) – Procedure to establish them; Item – analysis.
- Portfolio assessment – meaning, scope & uses; developing & assessing portfolio; development of Rubrics.

UNIT 4 : Individual Psychological Assessment

- Measurement of intelligence: Individual- Group, Verbal- non-verbal, power- speed.
- Measurement of Aptitude: Aptitudes tests and its uses.

- Measurement of Interest: Use of interest inventories.
- Measurement of Attitude: Use of Attitude Scales.
- Measurement of Personality

UNIT 5: Interpretation and Reporting of Student's Performance

- Interpreting student's performance.
 1. Descriptive statistics (measures of central tendency & measures of variability, percentages).
 2. Graphical representation (Histogram, Frequency Curves).
 3. NPC – percentile. ? Grading – Meaning, types, and its uses.
- Role of feedback to stake holders (Students, Parents, Teachers) and to improve teaching – learning process; Identifying the strengths & weakness of learners.
- Reporting student's performance – Progress reports, cumulative records, profiles and their uses, Portfolios.

अधिगम के लिए आंकलन

इकाई 1 : आकलन एवं मूल्यांकन का परिचय

- परीक्षा की संकल्पना, मापन, परीक्षा, प्रशंसा, मूल्यांकन और उनके अन्तःसंबंध।
- उद्देश्य और मूल्यांकन की विषयवस्तु-स्थापन के लिए, प्रतिपुष्टि प्रदान करने के लिए पदोन्नति क्रम, प्रमाणन, अधिगम कठिनाई का निदान।
- आकलन के प्रकार-
 1. उद्देश्य के आधार पर-रचनात्मक, संकलनात्मक, शकुन, नैदानिक मानक संदर्भ, मापदण्ड संदर्भ।
 2. प्रकृति और क्षेत्र के आधार पर-शिक्षक कृत, माननीकृत।
 3. अनुक्रिया के आधार पर-मौखिक, लिखित, प्रदर्शन
 4. संदर्भ के आधार पर-बाह्य, स्वयं एवं शिक्षक
 5. प्रकृति के आधार पर सूचनाओं को जमा करना-मात्रात्मक, गुणात्मक।
- गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए आकलन एवं मूल्यांकन का महत्व, शैक्षणिक यंत्रों के रूप में निर्णय लेकर लिखित निर्देशात्मक वैकल्पिक व्यवस्था करना, विषयवस्तु का चुनाव, शिक्षण अधिगम स्रोत, शिक्षणशास्त्र, रणनीतियाँ और आकलन की प्रक्रिया का अनुसरण करना।

इकाई 2 : अधिगम का आकलन

- संज्ञानात्मक की अवधारणा, प्रभावात्मक एवं अधिगम की क्षेत्रीय गतिशीलता एवं भावात्मक क्षेत्र की संकल्पना।
- संशोधित वर्गीकरण का उद्देश्य (2001) एवं आकलन।

- रचनात्मक सारणी की विशेषता और प्रश्न के विभिन्न रूप (VSA, SA, ET और वस्तुनिष्ठ प्रकार तथा माहौल आधारित)।
- संरचना परीक्षण की बनावट-चरण, बनाने की विधि और इसके उपयोग।

इकाई 3 : अधिगम का मूल्यांकन

- CCE के लिए आवश्यकताएँ एवं इसके महत्व और शिक्षकों द्वारा समस्याओं का सामना।
- प्रदर्शित यंत्रों का अर्थ और निर्माण की प्रक्रिया, अवलोकन सारणी, जाँच सूची, निर्धारण मापनी।
- समूह प्रक्रिया के मूल्यांकन-समूह गतिशीलता के प्रकार, सामाजिक मापीय पद्धति, समूह के गठन के लिए चरण, मूल्यांकन कार्य के लिए कसौटी सहयोगपूर्ण या सीखने की सहयोगी स्थिति में सामाजिक मूल्यांकन के लिए कसौटी।
- उपकरण गुणवत्ता में विश्वास-विश्वसनीयता, वैद्यता तथा क्रियाविधि, विश्लेषण।
- पत्राधान मूल्यांकन का अर्थ, कार्यक्षेत्र एवं उपयोग विकास एवं मूल्यांकन कार्यक्रम शीर्षकों का विकास।

इकाई 4 : व्यक्तिगत मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन

- बुद्धि मापन-व्यक्तिगत अथवा समूह, शाब्दिक-अशाब्दिक, शक्ति-चाल।
- क्षमता मापन-क्षमता की जाँच एवं उसका उपयोग।
- रोचकता के मापन-रोचक आविष्कारक के प्रयोग।
- व्यवहार का मापन-व्यवहार पैमाने का उपयोग।
- व्यक्तिगत मापन।

इकाई 5 : व्याख्या और विद्यार्थियों के अभिनय की सूचना

- विद्यार्थियों के प्रदर्शन की व्याख्या।
 1. सांख्यिक व्याख्या (केन्द्रिय प्रवृत्ति की माप और चर के मापन, प्रतिशतता)।
 2. ग्राफीय प्रस्तुतीकरण (आयत चित्र, आवृत्ति)।
 3. NPC-प्रतिशतता।
- श्रेणीकरण का अर्थ, प्रकार और इसके उपयोग।
- साझेदारी की भूमिका की प्रतिपुष्टि (छात्र, माता-पिता, शिक्षक) और शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में सुधार, अधिगमकर्ता की शक्तियों एवं कमजोरी की पहचान।
- विद्यार्थियों के प्रदर्शन की सूचना-विकास का विवरण, संचयी सूची, रूपरेखा और उसके प्रयोग पत्राधान।

पाठ्य-पुस्तकें

ED722 अधिगम के लिए आंकलन

EDG80 Measurement Evaluation and Assessment in Education

—बिपिन अस्थाना

—Bipin Asthana

COURSE 10: CREATING AN INCLUSIVE SCHOOL**UNIT 1: Introduction to Inclusive Education**

- Concept meaning scope and challenges of inclusive education.
- Distinction between special education, integrated education and inclusive education and their merits and demerits
- Creating inclusive environment – physical, social and emotional (barrier free environment)
- Role of parents, head masters and teachers in ensuring equal educational opportunities for these students
- Facts and myths of inclusive education with particular reference to Indian context
- Factors influencing inclusive education

UNIT II : Nature and needs of Students with Diverse Needs (SWDN)

- Definition, types and classification of SWDN (Visual Impairment, Hearing Impairment, Specific Learning Difficulties, Locomotor and Neuromuscular Disorders, Cerebral Palsy, Mental Retardation, Autism, Leprosy Cured Persons, Mental Illness and Multiple Disabilities, special health problems, gifted, creative, SC, ST, girl students, rural students, students from linguistic minority, street children, migrant workers children and orphans).
- Characteristics and educational needs of SWDN based on research evidence.
- Concept of an inclusive school – infrastructure and accessibility, human resources, attitudes to disability, whole school approach, Community-based education.
- Supportive resources and services for children with SWDN in inclusive education

UNIT III : Educational Strategies, Management and Assessment Techniques for SWDN

- Importance and need for adaptation (content and methodology for various subjects taught at secondary level for different categories of students coming under diverse needs)
- Guidelines for adapting teaching science, social studies, mathematics and languages at the secondary level
- Educational measures for effective implementation of inclusive education.
- Teachers' role in implementing reforms in assessment and evaluation in inclusive education; Type of adaptations / adjustment in assessment and evaluation strategies used for students with diverse needs; Importance of continuous and comprehensive evaluation.

- Programmes & procedures used for Placement, grading, promotion, certification to bring uniformity in assessment.

एक समावेशी विद्यालय का निर्माण

इकाई 1 : समावेशी शिक्षा का परिचय

- समावेशी शिक्षा की संकल्पना, अर्थ, कार्य और चुनौतियाँ।
- विशेष शिक्षा, संयुक्त शिक्षा और समावेशी शिक्षा के गुण और दोष के बीच भेद।
- समावेशी वातावरण की बनावट—शारीरिक, सामाजिक और भावनात्मक (बाधा मुक्त वातावरण)।
- विद्यार्थी के लिए समान शिक्षा के अवसर सुनिश्चित करने में अभिभावक, प्रधानाचार्य और शिक्षकों की भूमिका।
- भारतीय संदर्भ में समावेशी शिक्षा के तथ्यों और मिथक के प्रसंग।
- समावेशी शिक्षा के प्रभावशाली कारक।

इकाई 2 : विविध आवश्यकताओं वाले छात्रों का स्वरूप और जरूरतें

- विविध आवश्यकताओं वाले छात्रों की परिभाषा, प्रकार और वर्गीकरण (दृष्टिबाधित, श्रवणबाधित, विस्तृत अधिगम में कठिनाई, गामक और विकसित मांसपेशी विकार, दिमागी पक्षाघात, मंदबुद्धि, स्वलीनता, कुष्ठ रोगी, मानसिक रोग और बहुदिव्यांगता, विशेष स्वास्थ्य समस्या, प्रतिभाशाली, सृजनात्मक, अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, छात्राओं, ग्रामीण छात्रों, अल्पसंख्यक बहुभाषाई छात्र, गली के बच्चे, प्रवासी श्रमिकों के बच्चे और अनाथ)।
- अनुसंधान के साक्ष्य के आधार पर विविध आवश्यकताओं वाले छात्रों की शैक्षिक आवश्यकताएँ एवं विशेषताएँ।
- एक समावेशी विद्यालय की अवधारणा—आधारभूत संरचना और उपलब्धता, मानव संसाधन, विकलांगता से व्यवहार, पूर्ण विद्यालय दृष्टिकोण, समुदाय आधारित शिक्षा।
- समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में विविध आवश्यकताओं वाले बच्चों (छात्रों) के लिए सहायक संसाधन और सेवाएँ।

इकाई 3 : विविध आवश्यकताओं वाले छात्रों के लिए शैक्षिक योजनाएँ, प्रबन्धन और मूल्यांकन तकनीकी

- अनुकूलन के लिए महत्व और आवश्यकता (विविध आवश्यकताओं के तहत आने वाले छात्रों की विभिन्न श्रेणियों के लिए माध्यमिक स्तर पर विभिन्न विषयों को सीखाने के लिए कार्यप्रणाली और सहमति)।
- माध्यमिक स्तर के अनुकूल विज्ञान, सामाजिक अध्ययन, गणित और भाषा पढ़ाने के लिए दिशा निर्देश।

- समावेशी शिक्षा के प्रभावशाली कार्यान्वयन के लिए शैक्षिक कार्यवाही।
- समावेशी शिक्षा के क्षेत्र में सुधारों और मूल्यांकन को लागू करने में शिक्षकों की भूमिका—अनुकूलन के प्रकार, विविध आवश्यकताओं वाले छात्रों के लिए उपयोग किया गया रणनीति में समायोजन, आकलन और मूल्यांकन, सतत और व्यापक मूल्यांकन का महत्व।
- नियुक्ति, ग्रेडिंग, पदोन्नति और प्रमाण-पत्र के लिए प्रयुक्त कार्यक्रमों और प्रक्रियाओं के मूल्यांकन में एकरूपता लाना।

पाठ्य-पुस्तकें

ED754 समावेशी विद्यालय का सर्जन

—ज्योत्सना/यतीन्द्र ठाकुर

EDG86 Inclusive Education

—Hena Siddique

COURSE 11: VOCATIONAL WORK/EDUCATION

1. TAILORING

UNIT 1: Introduction to Sewing

- Information on Sewing Machines,
- Safety precautions to be followed while operating the machines.
- Maintenance of Sewing Machines,
- Repairs and corrections in Machine and stitches,
- Useful materials for sewing; Knowledge of needles & threads

UNIT 2: Techniques & Pattern

- Techniques; Information on body structure, Right technique for measurements, Precaution while cutting, Useful tip for perfect sewing;
- Patterns; Stitches pattern in sewing; Whipping stitch, Slip stitch, Button Hook stitch, Over sewing stitch, Plain seam, Over cost seams, Decorative Stitches.
- Use of accessories like buttons, Elastic, zips in sewing, Variety of cuffs, Collars, strips, facing and lining, Variety of Sleeves and Pockets

UNIT 3: Different Kinds of Apparels

- Kids Apparels; New born essentials, Cloth Diapers, Simple baby suit, Zabra set, Baba suit, Kids Daily wear, Night Suit, Frocks; Sun – frock, A-Shape Frocks, Plain frock, Umbrella frock, Party frock, School Uniform (Skirt and Blouse)
- Girls and Women Apparels: Petticoat, kali Petticoat, Plated Petticoat, 8/6 kali Petticoat, Tunics and tops, Tops with variety of collars, Short tops, Simple tops, maxis, Salwar – Kurta, 2 Year B.Ed. Syllabus of Patna University Normal salwar, Normal Kurta, Blouse, Simple

Blouse, Choli Blouse, Kameez with dart, princess line, with kali, six piece, umbrella with yoke, overlap style.

- Boys and Gents Apparels; Daily Wear, Under Garments, Normal Pyjama, Churidar Pyjama, Kurta - (Bengali & Lucknowi Kalidar designs), Shirts, Trousers, shorts & T-shirts, Gent's Night suit.

2. EMBROIDERY

UNIT 1: Introduction of Embroidery

- History of Embroidery – Mahabharat, Ramayan & Indus valley civilization. Give reference to decoration on garments.
- Use of embroidery on state regalia like curtain, cushions, wall hangings, state robes and throne canopies.
- The patronage of Mughals East India Company in the growth & development of embroidery as an craft.
- Sources of and inspirations for motifs and designs nature, jewelry, painting & etc.
- Centers for embroidery & the development of traditional embroidery of each state of country

UNIT 2 : Elements & Principal of Art

- Study of live, form, texture, colour, pattern, light and space
- Principal of Art; Study of harmony, balance, repetition, rhythm proportion & emphasis
- Placement of design alive vertical, horizontal, diagonal, half drop, bride placement etc.
- Kind of designs; a. Naturalistic, b. Conservative, c. Decorative, d. abstract
- Understanding and Using colour; Classification like primary, secondary & tertiary colour, Characteristics like hue, value & intensity; a. Type like cool/warm, advancing/recoding b. Colour harmonies/schemes – monochromatic complimentary, analogous etc.

- Factors affecting choice of use of colour

UNIT 3 : Embroidery Tools & Techniques

- Study of embroidery, tools and equipment specially kinds of needles & threads
- Basic embroidery stitches likes _____ stem, chain, satin, long & short etc.
- Study of Traditional Embroideries of India; Kantha of Bengal, Sujni of Bihar, Phulkari of Punjab, Kasuti of Karhatalia, Kashida & Zardozi of Kashmir, & Chikankari of Lucknow

3. LEATHER CRAFT

UNIT 1: Tools and Accessories for Stitching

- Tools & Accessories required for stitching on leather.
- Types of sewing machines like Flat, Post & Cylinder Bed, Working mechanism of sewing machine, Identification of the problems in sewing machine and troubleshooting measures, Safety precautionary measures in operating the machine ? Reinforcement materials and their specific applications.
- Lining materials and their use for a given purpose ? Fittings & Fasteners for a specific job.
- Needle points, sizes (numbers) and parts.
- Different types of threads, sizes and quality parameters

UNIT 2 : Basic Cutting Practice

- Cutting methods
 - Hand-cutting
 - Machine-cutting
- Pattern nesting
- Safety precautions to be adopted while handling knife
- Minimize wastage of material while cutting

UNIT 3 : Stitching Practice on Leather

- Various type of stitches like lock stitch, chain stitch, zig zag stitch and overlock stitch
- Stitching on Various types of leather
- Grading and assorting of leathers
- Various types of Seams
- Various types of leather products
- Various types of edge treatments
- Causes and Remedies of needle and thread breakage
- Adhesives for leather products

4. HORTICULTURE & GRADENING

UNIT 1: Graden Design

- Scope and objectives of gardening.
- Style of gardens: Formal, Informal ? Types of gardens: English, Mughal and Japanese.
- Components of garden.
- Planning of outdoor gardens: Small, Residential, Larger Home Garden, Roof Garden, Terrace Garden, Children's garden, School



and Institutional Garden, Park, Industrial garden, Housing complex, Indoor gardening.

UNIT 2 : Specialized Gardens

- Herb garden, Rose garden, Bog garden, Sunken garden, Topiary garden, Kitchen garden, Paved garden, Dish garden, Rock garden, Terrace garden, Water garden & Bottle garden (Terrarium), Concept of container / pot garden and designs

UNIT 3 : Nursery Production and Management:

- Scope, Site, Soil (Types of soil, water holding capacity, field capacity, Electrical Conductivity, pH.), Environment (knowledge of climatic conditions), Layout, Manure, Fertilizers, Maintenance, Garden tools, Culture and Garden calendar, Types, Nursery beds, Pest & Disease management. Hi-tech Nursery.
- Propagation of ornamental flowers/plants by seeds, layering, Vegetative propagation techniques: Cutting and its types, Budding and its types, Grafting and its types & tissue culture.
- Propagation of bulb plants: Scaling, Scooping, Bulbils, Division, Cutting.
- Trees and their significance in garden and landscape designing.
- Ground cover plants, Ornamental ferns and their propagation, Herbaceous perennials, Annuals & Biennials: Important Genera and Species, their importance in garden designs; Orchids: Environment, propagation, potting & compost, nutrient supply, watering, important species.

5. AGRICULTURE

UNIT 1: Concept & Method of Scientific Agriculture

- Ability to appreciate the importance of scientific agriculture, ability to select land for a crop and crop for a piece of land, ability to grow crop, fruits and vegetables as a subsidiary occupation, Ability to realize the significance of the compost drive and reclamation movement, Ability and practice in the preparation of cropping scheme according to weather

UNIT 2 : Storing & Marketing

- Knowledge of storing grains, preparing them for the market Practice in preparation of usual budget and profit and loss, knowledge of accounts and appreciate the dignity of labour.

Unit 3 : Vegetable Gardening

- Following practices required; Practice in vegetable gardening (a) layout of kitchen garden compound (b) practice of raising seedlings in



seedbed/sowing seeds (c) transplantation of sapling (required in some vegetables) and (d) regular care of growing plants (d) Practice of growing seasonal grain

6. SPINNING

UNIT 1: History & Process of Producing Khadi

- History of khadi, ability to produce khadi with a view ultimately to attaining the self-sufficiency in cloth, knowledge and practice in picking cotton, and its processing such as cleaning, ginning, paralleling, carding and shiver making, speed of carding in madhyam, Pirjan or middle carding, proficiency in Spinning Yarn, ability to estimate the weight of yarn, count of yarn, strength of yarn and finished product of yarn,

UNIT 2 : Marketing & Accounting

- Preparing Khadi products for the market. Ability to work out the profit and loss, ability to maintain accounts, such as stock register, production register, disposal register, balance-sheet etc., 2 Year B.Ed. Syllabus of Patna University

UNIT 3 Gandhian Thought

- Gandhian view on: Enlightened citizenship, value of work: Man and machine, knowledge without character, Education without character. Can Internet serve khadi spirit of Khadi? Role of Internet in promoting Gandhian values, Globalization and Buniyadi Siksha of Mahatma Gandhi.

7. ARTISTIC CRAFT

UNIT 1: Geometrical 3D Object Study at least – 5 works

- To develop the basic sense of structure – detail drawings in various positions and angles develop & understand basic Shapes and Forms – any twisting form and its detail study. Basic Geometrical Shapes – Square, Rectangle, Cylinder, Cone, Intersecting Triangle, Half rounded 3D Shapes & Circle. Medium – Pencil, Conte – Black & Brown

UNIT 2 : Structure & Character Study at least – 2 works

- Operational problems in building up structure – Foliage & Trunk Study for basic understanding of structure, Bending, Twisting, Curving Forms created from nature. Expanding structure through unit etc. Experiments through various types of materials combinations of Known and Unknown Rhythmic 3D Form. Medium – Wire, Plaster of Paris, Clay etc.



- Study from Found Objects – Intricate Drawings, Enlarging images and complete 3D sculpture making to develop the sense and hand-eye true to realism as referred in the found object.

Medium – Clay, photographs for document.

UNIT 3 : Organic & Inorganic Form – Study & Composition at least – 2 works

- Drawing & exercise-composition-sculpture for Basic understanding of 3D Sculpture-Armature, Machete Positioning, Spacing, Rounding, Found Vitality of the Built images.

Medium – Clay, Plaster of Paris, Paper – Mount Board, Wax etc. 2 Year B.Ed. Syllabus of Patna University

- Figurative & Non - Figurative – its high / low Relief works By Clay medium – Terracotta – Preparation of clay, using Clay tools, Line, Texture, Shapes, High & low cut-imposing and Extracting from plates-firing basic understanding of Relief works.

HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

UNIT 1: Conceptual Understanding of Health, Safety and Security

- Concept of health, importance, dimensions and determinants of health, Health needs of children and adolescents, including differently-abled children.
- Understanding of the body system-skeleton, muscular, respiratory, circulatory and digestive in relation to health fitness, bones, muscles and joints, their functions, common injuries of bones.
- Common health problems and diseases (Communicable diseases: measles, chickenpox, whooping cough, tuberculosis)-its causes, prevention and cure, immunization and first aid.
- Reproductive and sexual health -RTI, STI, HIV/AIDS, responsible sexual behaviour 2 Year B.Ed. Syllabus of Patna University.
- Safety and security – disasters in and outside schools, Accidents and first aid – cuts, burns, bites, sprain, fracture, drawing and poisoning, Ways of prevention, safety from snake and dog bites, animal attacks, prevention and treatment.

UNIT 2: Food and Nutrition

- Food and nutrition, Balanced diet, food habits, timing of food, nutrients and their functions.
- Diversity of Indian food, seasonal foods and festivals, preservation of food value during cooking, indigenous and modern ways to preserve food.
- Economics of food, shift in food practices and its globalization.



- Practices related to food hygiene, malnutrition, including obesity, food and water-borne deficiency diseases and prevention

UNIT 3 : Awareness about Physical Fitness

- Physical fitness, strength, endurance and flexibility, its components, sports skills, indigenous and self-defence activities.
- Games and sports – athletics (general physical fitness exercises), games (lead up games, relays and major games) rhythmic activities, gymnastics and their impact on health.
- Yogic practices – importance of yoga, yogasanas, kriyas and pranayams.
- Role of institutions (school, family and sports), health services, policies and major health and physical education-related programmes, blood banks, role of media.

स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा

इकाई 1 : स्वास्थ्य, बचाव और सुरक्षा की वैज्ञानिक समझ

- किशोरावस्था और बच्चे की स्वास्थ्य आवश्यकता जो विभिन्न बचक बच्चे को शामिल करते हैं, उनके स्वास्थ्य का वैज्ञानिक महत्व विस्तार निर्धारण करें।
- शरीर की व्यवस्था की समझ-कंकाल, नासपेशीय, रक्त-सम्बंधी, परि-संचारी और पाचक में संबंध, स्वास्थ्य योग्यता, हड्डी, नासपेशी और जुड़बूट से तथा उनके कार्य, आम हड्डीयों के कार्य की विवेचना करें।
- आम स्वास्थ्य समस्या और बीमारी (रोग) (संक्रामक रोग [Measles] Chickenpox, Whooping Cough, Tuberculosis) इनके कारण, बचाव, सुधार, प्रतिरक्षण और प्राथमिक उपचार की समझ विकसित करें।
- प्रजननीय और यौन स्वास्थ्य-RTI (सूचना का अधिकार), STR, HIV/AIDS जिम्मेदार यौन व्यवहार की विवेचना करें।

इकाई 2 : पोषण और खाद्य पदार्थ

- खाद्य पदार्थ और पोषण, संतुलित आहार, भोजन की आदत, भोजन का समय, पोषण और उनका कार्य मूल्यांकन करें।
- भारतीय आहार की मिन्नता, मौसमीय भोजन और त्योहार, आहार पकाने में समय बचाव, भोजन परीक्षण का आधुनिक और देशज तरीके की विवेचना करें।
- भोजन का आर्थिक बदलाव में नित्य प्रयोग और इनकी सार्वभौमिकता को प्रदर्शित करें।
- नित्य प्रयोग से संबंधी खान-पान, स्वास्थ्य विज्ञान, दूषण, मोटापा, खाना और जल संक्रामक रोग से कमी और बचाव के उपायों की विवेचना करें।

इकाई 3 : शारीरिक योग्यता के बारे में जानकारी

- शारीरिक योग्यता, मजबूती, सहनशीलता और लचीलापन, इसके घटक, खेल-कूद योग्यता, देशज और आत्म-बचाव कार्य को मूल्यांकित करें।
- खेल और खेल-कूद Athletics (General Physical Fitness Exercise) खेल (Lead of Games, Relays and Major Games) लयबद्ध, व्यायाम का स्वास्थ्य पर पड़ने वाला प्रभाव की विवेचना करें।
- योग पद्धति-योग का महत्व, योगासन। Kriyar Pranayams को मूल्यांकित करें।
- संस्था की भूमिका-विद्यालय, परिवार और खेल-कूद स्वास्थ्य सेवा, नीतियाँ और मुख्य स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षा-संबंधित प्रोग्राम, रक्त भंडार, मीडिया की भूमिका को स्पष्ट करें।

पाठ्य-पुस्तकें

ED1238 शारीरिक स्वास्थ्य एवं योग शिक्षा

—श्री कृष्ण पटेल

PEACE EDUCATION**UNIT 1: Understanding Peace as a Dynamic Social Reality**

- Awareness of relevance of peace.
- Challenges to peace by increasing stresses, conflicts, crimes, terrorism, violence and wars resulting in poor quality of life.
- Peace contexts: underlying assumptions, processes and imperatives.
- Peace values vis-a-vis Constitutional values: Importance of the attitudes, beliefs and values of peace viz., compassion, cooperation, love, etc. that foster inner peace and Constitutional values of justice, equality, freedom, respect for differences and ecological resources that ensures peace in society.
- Foundations of peace: compassionate and ethical decision-making and intercultural and cultural harmony, responsible citizenship, respect for secular and democratic ideals based on non-violence, respect for differences, e.g. socio-economic, gender, etc. life style in harmony with sustainable development? Highlights of various philosophies of peace- Gandhi, Krishnamurthy, Aurobindo, Badheka, The Dalai Lama ; initiatives at national and international levels

UNIT 2 : Understanding Conflicts, Mediation and Transformation of Conflict

- Nature of conflict; Incompatibility of needs and aspirations, Resulting conflicts at different levels in society- intrapersonal, interpersonal, organizational, interstate and global.

- Understanding the role of social conditions and processes that sustain conflict: limited resources, poverty, political, economic, socio-cultural and ecological conditions, environmental resources viz. Water, forests, energy etc.
- Developing capabilities for mediation and conflict transformation; Awareness of own identity, cultural underpinning and communication skills, Awareness of context of the conflict, Commitment to mediate, Looking for alternative strategies, skills and creative solutions to overcome/transform conflicts

UNIT 3 : Orienting Education for Peace Building

- Critical reflection on the curricular processes and pedagogy of peace education
 - Challenging the traditional models of learning to constructivist approaches in teaching.
 - Rethinking authority relations from democratic perspective; promoting dialoguing, and developing capabilities for decision making.
 - Understanding social justice in local contexts- its implications for beliefs, attitudes, and values and school/social practices and conflict resolution at all levels
 - Awareness of pedagogical skills and strategies for removing tensions, examination fear, stress, corporal punishment, violence and conflicts at school level
 - Becoming peace teacher acquisition of relevant knowledge, attitudes, values and skills.
- Pedagogical knowledge for skill orientation of subject content and teaching-learning experience in classroom for promoting peace.
 - awareness of the epistemic connection of the subject content with peace values, e.g. language (effective communication). Science (objectivity, flexibility), social science (democratic ethos, Constitutional values, and Multi-culturalism, conflicts, violence and war links with challenges to regional and local conflicts), Mathematics (precision)
 - Using textbook contents for highlighting values of peace, particularly anti-peace messages in direct or hidden.
 - Humanistic approach to evaluation? Becoming agency for peace in the school organization and surrounding local communities.
- Awareness of cultural characteristics of the local communities around school and quality of its linkages-parenting styles, disciplinary practices, economic conditions, linguistic background, domestic violence, attitudes towards education, etc.

- Inspiring movements for health, yoga, effective parenting, and communications skill building, mediating conflicts in and around school.
- Awareness and orientation of students' attitudes towards balanced media exposure? Evaluation of the Peace -Building Processes-
- Understanding importance of skills and strategies of assessment of the peace -building process in terms of attitudes, values, skills and strategies at school level motivation and sustains of efforts, sharing experiences towards peace building, reviewing strategies

शान्ति शिक्षा

इकाई 1 : शान्ति एक गतिशील सामाजिक वास्तविकता

- शांति की प्रासंगिकता।
- शांति के लिए चुनौतियाँ—बढ़ता दबाव, द्वन्द, अपराध, आतंकवाद, हिंसा और कमजोर वर्ग के जीवन पर लड़ाई—झगड़ा का परिणाम।
- शांति संदर्भ—मूलभूत धारणा, प्रक्रिया और अनिवार्यता।
- संवैधानिक मूल्य और शान्ति का महत्व आमने-सामने: स्वभाव—का महत्व, विश्वास और शांति का महत्व, दया, सहयोग, प्यार आदि। न्याय का संवैधानिक मूल्य और आंतरिक शांति की बढ़ोत्तरी, गुणवत्ता, आजादी, समाज में मतभेद और पारिस्थितिक संसाधनों के लिए सम्मान ताकि शांति कायम रहे।
- एकता की नींव—दयालु और नैतिक निर्णय करने और सांस्कृतिक तालमेल, जिम्मेदार नागरिक प्रजातांत्रिक विचार और धर्मनिरपेक्ष का आदर—अहिंसा के आधार पर। मतभेद दूर करने के प्रति सम्मान; जैसे—सामाजिक—आर्थिक, लिंग इत्यादि की भूमिका। सतत् विकास के साथ तालमेल बिठाना।
- शान्ति के दार्शनिक चिंतन करने की विभिन्न विशिष्टताएँ—गाँधी, कृष्णमूर्ति, अरविन्दो, बंधेका, दुलाई लामा—राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर उनके विचार।

इकाई 2 : द्वन्द, ध्यान और द्वन्द के परिवर्तन को समझना

- द्वन्द की प्रकृति—आवश्यकताओं और आकांक्षाओं की असंगति समाज में विभिन्न स्तरों पर द्वन्द के परिणाम पारम्परिक, पारम्परिक, संगठनात्मक, अन्तर्राष्ट्रीय और वैश्विक।
- सामाजिक अवस्था और प्रगति के रूपों को समझना जो द्वन्द को बरकरार रखता है—सीमित साधन, गरीबी, राजनीतिक, आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक और पारिस्थितिक अवस्था, पर्यावरणीय संसाधन यानी जल, जंगल, ऊर्जा आदि।
- ध्यान और द्वन्द परिवर्तन की क्षमता को विकसित करना—स्वयं की पहचान की जागरूकता, सांस्कृतिक आधार और संप्रेषण कौशल का विकास, द्वन्द के विषय

की जागरूकता/ज्ञान, ध्यान के लिए संकल्पित, वैकल्पिक कार्यनीतियों को तलाशना, कौशल और सृजनात्मक निदान द्वन्द पर विजय पाने/उसके रूप को परिवर्तित करने हेतु।

इकाई 3 : शान्ति पाने के लिए शिक्षा

- शान्ति शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम और शिक्षण विधि पर महत्वपूर्ण समीक्षा।
- शिक्षण में रचनावादी दृष्टिकोणों को अधिगम हेतु पारम्परिक मॉडलों की चुनौती।
- लोकतांत्रिक संदर्भों से अधिकार सम्बन्धों पर पुनर्विचार—वार्तालाप को बढ़ावा और निर्णय लेने के लिए योग्यता का विकास।
- स्थानीय संदर्भों में सामाजिक न्याय को समझना—विश्वास के लिए उलझना, व्यवहार और मूल्य और विद्यालय/सामाजिक प्रथाएँ या मान्यताएँ और सभी स्तरों पर विरोधाभासी समाधान।
- तनाव को कम करने के लिए शैक्षणिक कौशल और कार्यनीतियों को समझना, परीक्षा का डर, तनाव/उलझन, शारीरिक दंड, द्वन्द और हिंसा विद्यालयीय स्तर पर।
- प्रासंगिक ज्ञान के लिए शांति शिक्षक का बनना, स्वभाव/व्यवहार, मूल्य/महत्व और कौशल।
- शान्ति के बढ़ावा के लिए शैक्षणिक विषयक ज्ञान का शिक्षण और अधिगम का विकास।
- शान्ति के महत्व का पाठ्यक्रम के विषय में उपयोग—खासकर शांति के विपरीत संवाद में चाहे वो परोक्ष/प्रत्यक्ष हो।
- मूल्यांकन के लिए मानवीय दृष्टिकोण।
- स्थानीय सामुदायिक स्तर पर या विद्यालयीय स्तर पर शान्ति का संवाहक बनाना।
- विद्यालय के आस-पास स्थानीय समुदायों की सांस्कृतिक विशेषताओं के बारे में जागरूकता और इसके सम्पर्क की गुणवत्ता, परवरिश शैली, अनुशासित व्यवस्था, आर्थिक व्यवस्था, बोल-चाल वाला संस्कार, घरेलू हिंसा, शिक्षा के प्रति स्वभाव आदि।
- स्वास्थ्य के लिए जागरूकता, योगा, प्रभावशाली प्रसंग, संप्रेषण व्यवहार, विद्यालय के आस-पास ध्यान के लिए द्वन्द।
- संतुलित मीडिया विस्तार के लिए विद्यार्थियों के स्वभाव में जागरूकता और आधार बनवाना।

पाठ्य-पुस्तकें

ED849 मूल्य एवं शान्ति शिक्षा

—सौरभ सिंह

GUIDANCE AND COUNCELLING

UNIT 1: Needs and Problems of Learners in Schools

- Helping learners to understand self: one's own self, strengths and weaknesses, self-esteem, self-concept, self-confidence;
- Concept of Guidance and Counselling; Role & need of guidance & Counselling, guidance services, nature, scope and different approaches to guidance and counselling.
- Academic: difficulties in learning, attention, underachievement, stress, indiscipline, dropouts, school violence.
- Socio-personal: behavioral, psychological, attitudinal problems.
- Vocational: career planning, career development and career information.
- Differently abled, disadvantaged, creative and talented group of students.

UNIT 2 : Developing Resources in Schools for Guidance

- Human resources: Role of teacher, teacher-counsellor, career master, counsellor, medical officer, psychologist and social worker;
- Physical and Material resources: career corner, career literatures including charts and posters, psychological tests, materials and their uses
- School community linkages, role of PTAs, guidance committee, referral agencies.

UNIT 3 : Minimum Guidance Programme for the School

- Group Guidance activities: orientation programmes, class talks and career talks, career exhibitions, workshops and group discussions
- Counselling: Individual and group counselling
- Testing Programmes: Mental ability, interest, attitude and aptitude
- Development and maintenance of cumulative records

मार्गदर्शन और परामर्श

इकाई 1 : विद्यालयों में छात्रों की आवश्यकता एवं समस्या

- शिक्षार्थियों की मदद कर स्वयं को समझना—लोगों की स्वयं शक्तियाँ और कमजोरियाँ, स्वयं का सम्मान करना, आत्म-अवधारणा, आत्म-विश्वास।
- मार्गदर्शन और परामर्श की अवधारणा—मार्गदर्शन और परामर्श की भूमिका और जरूरत, मार्गदर्शन सेवाओं, प्रकृति, क्षेत्रों और मार्गदर्शन और परामर्श करने के लिए अलग-अलग दृष्टिकोण रखना।

- शैक्षणिक—सीखने में कठिनाइयाँ, सावधानी, आशा से कम उपलब्धि, तनाव, अनुशासनहीनता, छोड़ना विद्यालयी हिंसा की विवेचना करें।
- व्यक्तिगत समाज—व्यवहारवादी मनोवैज्ञानिक, स्वैयात्मक समस्याओं को समझाएँ।
- व्यावसायिक—पेशायोजना, व्यावसायिक विकास और व्यावसायिक सूचना के बारे में बताएँ।
- निशक्तजन, हानि/दोष, रचनात्मक और प्रतिभावना विद्यार्थियों का समूह की विवेचना करें।

इकाई 2 : विद्यालयों में मार्गदर्शन के लिए विकासशील संसाधन

- मानव संसाधन—शिक्षक की भूमिका, शिक्षक—परामर्शदाता, व्यावसायिक परामर्शदाता, परामर्शदाता, चिकित्सा अधिकारी, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक कार्यकर्ता की भूमिका स्पष्ट करें।
- शारीरिक और द्रव्यात्मक संसाधन—पेशाकोण पेशे की कठिनाई, पेशा साहित्य में चार्टस और विज्ञापन को शामिल कर, मनोवैज्ञानिक, जाँच, द्रव्य और उसके उपयोग की भूमिका बतायें।
- विद्यालय समुदाय संयोजन, PTAS की भूमिका, समिति, सम्बन्धित एजेंसियों की भूमिका स्पष्ट करें।

इकाई 3 : विद्यालयों के लिए न्यूनतम मार्गदर्शन कार्यक्रम

- समूह मार्गदर्शन क्रियाकलाप—कार्यक्रम का उन्मुखीकरण, कक्षा वार्तालाप और पेशे से सम्बन्धित वार्तालाप, पेशे से सम्बन्धित प्रदर्शन, कार्यशाला और समूह परिचर्चा।
- परामर्श—व्यक्तिगत और समूह परामर्श
- जाँच कार्यक्रम: मानसिक योग्यता, रुचि, स्वैया और योग्यता।
- सामुदायिक संग्रहों का विकास और रखरखाव करना।

पाठ्य-पुस्तकें

ED1239 निर्देशन एवं परामर्श

—राधा बल्लभ उपाध्याय

EDG87 Guidance and Counselling

—P. K. Panda

COURSE EPC 4 UNDERSTANDING THE SELF SCHOOL INTERSHIP

UNIT 1 : Understanding Self

- Self-Awareness: Recognition of self-character, self-confidence, self-worth, self-esteem, and self-development and self-assessment.
- Understanding adequate self as a product of positive experiences of caring, warmth and appreciation in the family, school, neighbourhood etc., which promote healthy discipline, shunning violence.

- Development of professional identity of a teacher.
- Awareness of the influence of social milieu on self.
- Negative experiences generate stress, anger aggression.

UNIT 2 : Yoga and its role in self-well-being

- Yoga, meditation, anger/stress management as practices that restore positive physical health and attitudes.
- Awareness of own identity, social identity, cultural underpinnings.
- Developing capabilities for mediation- Listening to the conflicting parties, awareness of context of conflict, conflict between teachers, conflict between teacher and student, skills and strategies for conflict resolution.
- Alternative strategies and creative solutions to overcome/transform conflicts

UNIT 3 : Becoming a Humane Teacher

- Nurturing capabilities for critical self- reflection; transcending past negative experiences.
- Development of sensitivity, importance of empathy.
- Developing skills of communication: listening to others, sharing feelings, descriptive non-judgmental feedback, empathizing, trusting.
- Self-discipline, self-management & Removal of prejudices, biases and stereotypes and building multicultural orientation;
- Nurturing ethical behaviour, positivity, non-violence, love and caring, compassion; and
- Habitual self-reflection by using daily journal on experiences.

ई. पी. सी.—04 स्वयं की समझ

इकाई 1 : स्वयं को समझना

- आत्म जागरूकता—स्वयं के चरित्र की पहचान, आत्म-विश्वास, आत्म-मूल्य, आत्म-सन्मान और स्वयं का विकास और आत्म-मूल्यांकन।
- एक सकारात्मक सोच के साथ अपने दायित्व, मूल्य, परिवार में जिम्मेदारी, विद्यालय, पढ़ाई आदि को समझना एवं एक अनुशासन में रह कर और बिना हिंसा के अपने आप को समझना।
- एक शिक्षक के व्यावसायिक दृष्टिकोण को विकसित करना।
- स्वयं पर सामाजिक परिवेश के प्रभाव के बारे में जागरूकता।
- नकारात्मक अनुभव तनाव एवं क्रोध उत्पन्न करता है इसको समझना।

इकाई 2 : योग और स्वयं के परिप्रेक्ष्य में इसकी भूमिका

- योग, ध्यान, क्रोध, तनाव प्रबन्धन से सकारात्मक स्वास्थ्य और सकारात्मक स्वभाव-व्यवहार में परिवर्तन को समझना।

- स्वयं पहचान की जागरूकता, सामाजिक पहचान और अपनी सांस्कृतिक आधार की समझ होना।
- ध्यान के लिए विकासशील क्षमता विकसित करना—परस्पर विरोधी दलों को सुनना, द्वन्द्व विषयों के प्रति जागरूकता, शिक्षकों और विद्यार्थियों के बीच की टकराव/द्वन्द्व।
- टकराव/द्वन्द्व के लिए वैकल्पिक कार्यनीतियाँ और उनके रचनात्मक समाधान या उसके परिवर्तित रूप।

इकाई 3 : एक मानवीय शिक्षक होना

- स्वयं के प्रति आलोचनात्मक चिन्तन का ज्ञान, जैसे—भूतकाल में बहुत अधिक नकारात्मक अनुभवों का तजुर्बा, पिछला बीते हुए नकारात्मक अनुभव को प्रदर्शित करें।
- संवेदनशीलता का विकास, संवेदना का महत्व।
- संप्रेषण कौशल का विकास—दूसरों की सुनना, दूसरों के प्रति सहानुभूति रखना, दूसरों पर विश्वास करना, अपने अनुभवों को दर्शाना/बताना, साफ गैर-निर्णयात्मक प्रतिक्रिया देना।
- आत्म-अनुशासित रहना, स्वः प्रबन्धित रहना।
- पूर्वाग्रह, पक्षपात, घिसी-पिटी सोच को हटाकर, विभिन्न सांस्कृतिक आयाम को स्वीकार करना।
- नैतिक व्यवहार, कुशल बनना, सकारात्मक रहना, अहिंसा को स्वीकारना, दूसरों के प्रति प्यार और सहानुभूति दर्शाना, दूसरों के प्रति दया-भाव रखना।
- अपने दैनिक के अनुभवों के प्रति आलोचनात्मक चिन्तन करना। साथ रिपोर्ट तैयार करना (व्यक्तिगत कार्य)।

इकाई 4 : शैक्षणिक लेखन में समाविष्ट

- यह विषय किसी एक लेखक के शैक्षणिक आलेख, कहानी, निबंध अथवा एक खास सार हो सकता है, जिसमें शिक्षा, विद्यालय, शिक्षण या अधिगम पर चर्चा किया गया हो और उसमें एक खास विषय के सामयिक विषय पर चर्चा अथवा कथन की चर्चा की गई हो, जो ऊपर के बातों में से एक हो। छात्राध्यापक इसकी इकाई के लिए खंडों में विभाजित हो कर समझ सकते हैं।

पाठ्य-पुस्तकें

ED671 स्वयं की पहचान

—पायल भोला जैन

PSS-01 : METHOD OF TEACHING ENGLISH-PART (II)

UNIT 1: Planning for Teaching

- Meaning and importance of lesson planning, steps of lesson plan- B.S. Blooms Model.

- Skills of teaching: Core skills and planning Micro-lessons.
- Teaching of Prose. Major steps in the planning of a prose lesson.
- Teaching of Poetry. Objectives of poetry lessons. Major steps in the planning of a poetry lesson.
- Teaching of Grammar. Place of Teaching Grammar in the teaching of English. Methods of teaching Grammar and its planning

UNIT 2 : Aids of Teaching

- Meaning and importance of teaching aids.
- Simple teaching aids: Black board, picture, chart, models, maps, flash cards, puppets, and so on.
- Technological Aids: Radio, Tape recorder, Television, Video, OHP, LCD, Lingua-phone etc.
- Computer Assisted Language learning.
- Language Laboratory and its importance in teaching of English.
- Innovations in Teaching Aids in English.
- English library, English classroom.

UNIT 3 : Evaluation Techniques

- Concept and types of evaluation.
- Characteristics of a good test.
- Construction of achievement test in English
- Ways of testing- reading, writing, speaking, grammar and vocabulary.
- Qualities of an English Teacher- an evaluative approach

पाठ्य-पुस्तकें

EDG90 New trends in Teaching of English

-Hena Siddiqui

PSS-02 : METHOD OF TEACHING HINDI-PART (II)**UNIT 1: Planning for Teaching**

- General principles of language teaching with special reference to Hindi as mother-tongue and national language.
- Meaning and importance of lesson-planning, Steps of the lesson plan- B.S. Bloom model.
- Skills of Teaching: Core skills and planning micro-lessons for their development.
- Basis skills of languages.
- Methods of teaching Hindi to a multilingual class.

UNIT II : Aids of Teaching

- Meaning and importance of Teaching Aids
- Simple Teaching Aids: Blackboard, Picture, Chart and Map, Models, Flash cards, Puppets, Magnetic board etc.
- Technological Aids: Radio, Tape-recorder, Television, Video, Overhead projector, LCD projector, Gramophone and lingua phone.
- Computer Assisted Hindi language learning.
- Language laboratory and its importance in the teaching of Hindi Language.
- Salient features of a good text-book in Hindi

Unit 3 : Evaluation Techniques

- Concept and types of Evaluation.
- Characteristics of a good test.
- Construction of achievement test in Hindi with Essay type, Short answer type and Objective type items.
- Ways of testing reading, writing, speaking, grammar and vocabulary.
- Qualities of an Hindi Teacher-an evaluative approach.

पाठ्य-पुस्तकें

ED004 हिन्दी शिक्षण

-रामशक्ल पाण्डे

PSS-03 : METHOD OF TEACHING SANSKRIT-PART (II)**UNIT 1: Planning for Teaching**

- Translation method for teaching Sanskrit, Its advantages and limitations.
- Direct method for teaching Sanskrit, its main principles and techniques.
- Other methods-: Traditional Method, Textbook Method, Elective Method, Communicative Approach, Inductive and Deductive Method.
- Meaning and importance of lesson-planning, Steps of the lesson plan- B.S. Bloom model.
- Skills of Teaching: Core skills and planning micro-lessons for their development.
- Basis skills of languages.

UNIT 2 : Aids of Teaching

- Meaning and importance of Teaching Aids.
- Simple Teaching Aids: Blackboard, Picture, Chart and Map, Models, Flash cards, Puppets, Magnetic board etc.

- Technological Aids : (Audio- visual Aids) Radio, Tape recorder, Television, Video, Overhead projector, Gramophone and Lingua phone.
- Computer Assisted Language learning.
- Language laboratory and its importance in the teaching of Sanskrit language.

UNIT 3 : Evaluation Techniques

- Concept and types of Evaluation.
- Characteristics of a good test.
- Construction of achievement test in Sanskrit with Essay type, Short answer type and Objective type items.
- Ways of testing reading, writing, speaking, grammar and vocabulary.
- Qualities of an Sanskrit Teacher- an evaluative approach

पाठ्य-पुस्तकें

ED365 संस्कृत शिक्षण

—शिखा शर्मा

PSS-04 : METHOD OF TEACHING URDU-PART (II)**UNIT 1: Planning for Teaching**

- General principles of language teaching with special reference to Urdu as mother-tongue.
- Meaning and importance of lesson-planning, Steps of the lesson plan- B.S. Bloom model.
- Skills of Teaching: Core skills and planning micro-lessons for their development.
- Basis skills of languages.
- Methods of teaching Urdu for Non-Urdu speaking people

UNIT 2 : Aids of Teaching

- Meaning and importance of Teaching Aids.
- Simple Teaching Aids: Blackboard, Picture, Chart and Map, Models, Flash cards, Puppets, Magnetic board etc.
- Technological Aids: Radio, Tape-recorder, Television, Video, Overhead projector, LCD projector, Gramophone and lingua phone.
- Computer Assisted Urdu language learning.
- Language laboratory and its importance in the teaching of Urdu Language.
- Salient features of a good text-book in Urdu.
- Co-Curricular activities in Urdu: Khush Nawesi, Mushairah, Baitbazi, Bazm-e Adab, Mobahisa, Adbi- Numaish, Adbi Maqale, Mojallah wa Moraqqa'

UNIT 3 : Evaluation Techniques

- Concept and types of Evaluation.
- Characteristics of a good test.
- Construction of achievement test in Urdu with Essay type, Short answer type and Objectivetype items.
- Ways of testing reading, writing, speaking, grammar and vocabulary.
- Qualities of an Urdu Teacher- an evaluative approach

पाठ्य-पुस्तकें

ED418 उर्दू शिक्षण

—एम. ए. मक्की

PSS-07 : METHOD OF TEACHING HISTORY PART (II)**UNIT 1: Aids and Activities in History Teaching**

- Teaching learning materials, Reference material- Archives, archeological survey report, newspaper and periodicals etc.
- Selecting and using teaching aids & audio visual aids with special reference to historical maps, posters, cartoons, articles, books, ancient collections, community resources.
- Organizing co- curricular activities- history club, study circles, debate, exhibition, seminars and discussion, preparation of scrap book, history museum.
- Role of tour and excursion in history teaching

UNIT 2 : Instructional Planning

- Skills of Teaching: Core Teaching skills and planning of micro-teaching lesson for developing the skills.
- Planning for effective instruction in History.
- Unit Planning : Need and steps.
- Lesson Planning- procedure for effective planning

UNIT 3 : Evaluation in History

- Concept of Evaluation and Purpose of Evaluation.
- Types of Evaluation: Formative Vs Summative, External Vs Internal, Criterion-referenced Vs Norm-referenced evaluations.
- Tools of Evaluation.
- Qualities of a good evaluating tool.
- Essay and objective type tests- their merits and limitation.
- Construction of Achievement Test in History.

पाठ्य-पुस्तकें

ED041 इतिहास शिक्षण

—गुरसरनदास त्यागी

EDG61 Methodology of Teaching History

—Gursarandas Tyagi

PSS-08 : METHOD OF TEACHING CIVICS PART (II)

UNIT 1: Aids and Activities in Civics Teaching

- Importance of teaching Aids, different types of teaching aids.
- Role of civics teacher in the effective use of teaching aids.
- Role of Co-curricular activities in Civics teaching.
- Organising co-curricular activity-Debate, Seminar, conference, panel discussion and symposium, civics club.
- Using community resources in developing low cost aids.

UNIT 2: Instructional Planning

- Skills of Teaching: Core Teaching skills and planning of micro-teaching lesson for developing the skills.
- Planning for effective instruction in civics.
- Unit Planning : Need and steps.
- Lesson Planning- procedure for effective planning

UNIT 3 : Evaluation in Civics

- Concept of Evaluation and Purpose of Evaluation.
- Types of Evaluation: Formative Vs Summative, External Vs Internal, Criterion-referenced Vs Norm-referenced evaluations.
- Tools of Evaluation.
- Qualities of a good evaluating tool.
- Essay and objective type tests- their merits and limitation.
- Construction of Achievement Test in Civics

पाठ्य-पुस्तकें

ED485 नागरिक शास्त्र शिक्षण का प्रणाली विज्ञान — गुरसरनदास त्यागी

PSS-09 : METHOD OF TEACHING GEOGRAPHY PART (II)

UNIT 1: Teaching Aids and Co-curricular Activities

- Geography teacher- requirements, qualities of Geography teacher.
- Teaching aids.
- Mass media.
- Geography room, lab, Geography museum- importance, designing, equipping, maintaining.
- Importance and organization of fields trips, visits, excursion.
- Geography based hobby, clubs, etc.

Unit 2: Instructional Planning

- Unit plan: meaning, need, and steps.

- Preparing the programme of work for the year.
- Micro teaching.
- Lesson planning- meaning, importance, format, characteristics of a good lesson plan.
- Planning of practical work in Geography.

UNIT V : Evaluation in Geography

- Purpose and importance of evaluation in Geography.
- Formative and summative evaluation.
- Unit test-meaning, importance.
- Preparation of achievement test in geography.
- Well balanced question paper in Geography.

पाठ्य-पुस्तकें

ED046 भूगोल शिक्षण

—एच. एस. सिंह

PSS-10 : METHOD OF TEACHING ECONOMICS PART (II)

UNIT 1: Teaching Aids And Co-Curricular Activities

- Importance of teaching Aids, different types of teaching aids and their effective use in teaching of economics.
- Role of Co-curricular activities in economics teaching.
- Organizing Co-curricular activities in economic teaching-Debate, Seminar, conference, panel discussion and symposium, economic club, Wall magazine, magazine, quiz.
- Role of economic teacher for use and development of these teaching aids.
- Using community resources

UNIT 2 : Instructional Planning

- Unit Planning: meaning need and steps.
- Core teaching skills.
- Development of micro plan.
- Lesson planning-Procedure of preparing lesson plan.

UNIT III : Evaluation in Economics

- Nature of educational evaluation, its need, role in educational process.
- Evaluation procedure for appraising learner's performance, uses of evaluation.
- Behavioural approach to testing instructional objectives in Economics.
- Planning & Preparation of unit test and achievement test.

- Open book examination, evaluating project work, question bank.
- Diagnostic test and Remedial Teaching

पाठ्य-पुस्तकें

ED484 अर्थशास्त्र शिक्षण का प्रणाली विज्ञान
EDG46 Teaching of Economics

—गुरसरनदास त्यागी
—J.C. Agarwal

**PSS-11 : METHOD OF TEACHING HOME SCIENCE
PART (II)**

UNIT 1: Instructional Strategies for Home Science Teaching

- Methods of teaching Home Sc.- Lecture cum Discussion method, Demonstration method, Project method, Problem solving method, Laboratory method, Team Teaching, Assignment, Home experience (activity) method.
- Teaching skills & their development- Development of core teaching skills through microteaching, simulation.
- Lesson planning- Procedure of making an effective lesson plan.
- Balance of theoretical and practical aspect in lesson plan

UNIT II : Problems of Home Science Teaching

- Problems of Teaching Home Sc. in Schools.
- Teaching with gender discrimination.
- Teaching as an optional subject.
- Teaching without Practical approach.
- Teaching in later stage

UNIT III : Evaluation in Home Science

- Concept and purpose of Evaluation.
- Types of evaluation- Formative-Summative, External- Internal,
- Tools of evaluation.
- Qualities of a good Evaluating Tool.
- Essay and objectives type tests.
- Planning and construction of Achievement Test.
- Selection of a good evaluating tool for evaluate the practical knowledge of the learner.

पाठ्य-पुस्तकें

ED078 गृह विज्ञान शिक्षण

—डी. एन. श्रीवास्तव/जी.पी. शैरी

**PSS-12 : METHOD OF TEACHING COMMERCE
PART (II)**

UNIT 1: Instructional Material- Teaching Aids and co-curricular activities

- Meaning, Importance and use of teaching aids in teaching of Commerce.
- Criteria for selection of Instructional material and equipment.
- Different audio visual equipment and material used in Commerce Education.
- Different types of co-curricular activities for strengthening Commerce education.
- Use of Software and Hardware in teaching of Commerce.
- Practical work in Commerce.

UNIT 2 : Planning for Teaching Commerce

- Unit Plan and lesson plan.
- Micro plan for the development of core teaching skills.
- Lesson planning procedure- Selection and organization of content. Planning instruction in Commerce, Stating instructional and behavioral objective , Preparation and use of Teaching Aids in Commerce, manage the students response.
- Planning Year's work in Commerce: Accountancy and budget

UNIT 5 : Evaluation in Commerce

- Concepts of Evaluation.
- Measurement and tests.
- Types of tests.
- Developing different types of tests in Commerce including Diagnostic Tests.
- Remedial Teaching.
- Preparing an Achievement Test and types of test items.

पाठ्य-पुस्तकें

ED193 वाणिज्य शिक्षण

—रामपाल सिंह

**PSS-13 : METHOD OF TEACHING PHYSICAL SCIENCE
PART (II)**

UNIT 1: Teaching Aids and Activities in Physical science

- Teaching aids in Physical science- Audio, Visual, Audio-Visual, Still, Motion, Twodimensional, Three dimensional.
- Preparing low cost improvised teaching aids.

- Physical Science Laboratory: setting materials required and importance.
- Use of community resources in teaching Physical Science.
- Non-formal approaches in Physical science teaching- science club, field trips, science fair, science quizzes

UNIT 2 : Instructional Strategies in Physical Science

- Unit Plan and lesson plan.
- Micro plan for the development of core teaching skills.
- Lesson planning procedure-Selection and organization of content, Planning instruction in physical science, Stating instructional and behavioral objective , Preparation and use of Teaching Aids in physical science, manage the students response

UNIT III : Evaluation in Physical Science

- Meaning and purpose of evaluation.
- Types of evaluation- Formative-Summative, External-Internal, Criterion-referenced Norm- referenced.
- Tools of evaluation.
- Qualities of a good measuring tool.
- Essay & objective type tests,
- Teacher made and Standardized test.
- Planning and construction of an achievement test.

पाठ्य-पुस्तकें

ED546 भौतिक विज्ञान शिक्षण

EDG139 Teaching of Science

-जे. के. सूद

-Sunita Sundriyal

PSS-14 : METHOD OF TEACHING BIOLOGICAL SCIENCE PART (II)

UNIT 1: Transactional strategies in Biological Science Teaching

- Unit Planning: importance and preparation.
- Lesson-planning: Need and importance.
- Selection and organization of content. Planning instruction in biological science, Stating instructional and behavioral objective , Preparation and use of Teaching Aids in biological science, manage the students response.
- Core teaching skills and planning of micro lessons for their development.
- Content analysis and identification of major concepts in a given topic.

UNIT 2 : Pedagogical Analysis of following Topics

- Structure and function of cell organelles, nutrition in plants and animals, photosynthesis, respiration in animals and man, transport system in plants and circulatory system in animals, excretory system in man, reproduction of plants and animals, plant hormones and ecological balance. Pedagogical analysis should consist of
- Identification of concepts.
- Listing behaviour outcomes.
- Listing evaluation procedure.
- Listing activities and experiments.

UNIT III : Evaluation in Biology

- Concept and purpose of evaluation.
- Types of evaluation- Formative Vs Summative, External Vs Internal, Criterion- referenced Vs Norm- referenced evaluation.
- Tools of evaluation.
- Qualities of a good evaluating tool.
- Essay and objective type tests- their merits and limitations, Measures of their improvement.
- Construction of Achievement test in Biological Science

पाठ्य-पुस्तकें

ED971 जीव विज्ञान का शिक्षणशास्त्र

EDG107 Teaching of biological Science

-डॉ. एन. श्रीवास्तव

-Reena Bhati

PSS-15 : METHOD OF TEACHING MATHEMATICS PART (II)

UNIT 1: Teaching Aids and Activities in Mathematics

- Teaching aids in Mathematics- Audio, Visual, Audio-Visual, Still, Motion, Twodimensional, Three dimensional.
- Preparing low cost improvised teaching aids.
- Using mathematics as a game for recreation-Quiz, Fair, , Puzzles, Riddles, magic squares.
- Diagnostic and Enrichment Programme in mathematics.
- Mathematic Laboratory & Mathematic club.

UNIT II : Planning of Mathematics Teaching

- Unit Plan and lesson plan.
- Micro plan.
- Lesson planning procedure-Selection and organization of content. Planning instruction in Mathematics, Stating instructional and

behavioral objective, Preparation and use of Teaching Aids in Mathematics, manage the students response

UNIT III : Evaluation in Mathematics

- Meaning and purpose of evaluation.
- Types of evaluation-Formative-Summative, External- Internal, Criterion-referenced Norm-referenced.
- Tools of evaluation.
- Qualities of a good measuring tool.
- Essay & objective type tests, Teacher made and.
- Standardized test.
- Planning and construction of an achievement test.

पाठ्य-पुस्तकें

ED844 गणित का शिक्षणशास्त्र

-रावत/अग्रवाल

EDG27 Teaching of Mathematics

-Siyaram Yadav

PSS-16 : METHOD OF TEACHING COMPUTER SCIENCE PART (II)

UNIT 1: Lesson Planning and Instruction in Computer

- Micro plan.
- Steps involved in lesson plan.
- Textbook in Computer Science.
- Effective teacher of Computer Science.
- Teaching Aids in Computer Science.
- Problems in teaching Computer Science.

UNIT 2 : Evaluation in Computer Science

- Nature and Need of Evaluation.
- Objectives and kinds of Evaluation: Internal- External, Criterion referenced- nonreferenced, formative- summative.
- Evaluation through computer
- Test construction.
- Tools of evaluation: characteristics of a good measuring tool.

Unit- III- Computer Science Laboratory

- Need and Importance.
- Planning and Designing laboratory.
- Equipments and material
- Maintenance and safety measures.
- Practical work in Computer Science teaching.
- Internet and intranet in education.